صفحه‌آرا: علیرضا بهرامی

اصل و شرح

۴۰ درصد خدمات قضایی غیر حضوری است

استفاده از خدمات الکترونیک و غیرحضوری در دادگاه‌ها بخشی از ازدحام در مراکز قضایی را کاهش داده است. آسیب دیگر مراجعه حضوری شهروندان، سوءاستفاده کارچاق‌کن‌ها بود که در بســـتر خدمات الکترونیک کاهش پیدا می‌کند. محمد کاظمی‌فرد، رئیس مرکز آمار و فناوری اطلاعات قوه قضاییه در این‌باره گفته است که ۴۰ درصد از خدمات قضایی که به مردم ارائه می‌شود، به‌صورت غیرحضوری است و ۵۰ درصد از ارجاعات پرونده‌ها به کارشناسان هم به‌صورت هوشمند انجام می‌شود. او در نشست شورای عالی قضایی گفت: امروز مراجعان حرفه‌ای به مراکز و مراجع قضایی نظیر شاهدان، مجرمان، ضامنین حرفه‌ای و همچنین کارچاق‌کن‌ها، قابل شناسایی هستند. به گفته این مسئول قضایی، با استفاده از سامانه هوشمند استعلامات مالی، کار شناسایی و توقیف اموال اشخاص از ۴۰۰ روز به ۴ دقیقه کاهش یافته و استفاده از این سامانه در مراکز و مراجع قضایی نسبت به سال ۱۴۰۰ رشد ۱۷ برابری داشته است.

اعتراض زنگ مدرسه

ساعت رسمی آغاز کلاس‌های مدارس بر چه مبنایی مشخص شده و آیا تغییر اندک آن فرآیند آموزش را مختل می کند؟

جامعه امروز

محمد سرابی | روزنامه‌نگار | از ابتدای تشکیل کلاس درس در ایران و زمانی که میرزا حســـن رشدیه اولین مدرسه را در تبریز تاسیس کرد، دانش‌آموزان صبح زود به مدرســـه می‌رفتند. ۱۳۰ ســـال قبل سحرخیزی عادی و شغل اداری اندک بود و کسب و کار از ابتدای صبح آغاز می‌شد. از آن زمان تا امروز که شهرنشینان تا دیروقت بیدار می‌مانند، صبح به مدرسه فرستادن دانش‌آموزان یکی از سخت‌ترین کارهای اولیاست. از طرف دیگر مهم‌ترین سرمایه یک کشور همین بچه‌هایی هستند که باید صبح‌ها از رختخواب آنها را بیرون کشید و به سوی کلاس درس روانه کرد. ناترازی برق، آلودگی هوا یا هر کاستی دیگری نباید به این بخش از جامعه سرایت کند.

مثل سال قبل

از چند هفته قبل مسئولان آموزش و پرورش، در خبرهای مختلف تاکید می‌کنند که در سال تحصیلی ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴ مدارس از اول مهر و از ساعت ۸ صبح باز می‌شوند. چند روز پیش هم علی فرهادی، سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه ساعت آغاز فعالیت مدارس و سال تحصیلی همچون مهرماه سال گذشته است، تاکید کرد که در صورت تغییر ســـاعت فعالیت مدارس، اطلاع رسانی لازم صورت می‌گیرد. در ابتدای مهرماه گذشته ۷:۳۰ تا ۸ صبح زمان شروع کلاس‌های متوسطه و ابتدایی بود اما نتیجه واحد همه آنها این می‌شد که دانش‌آموز سر ساعت ۸ صبح پشت نیمکت نشسته باشد.

تجربه زیسته و قانونی

آیا آموزش در ساعت ۸ صبح تاثیر بیشتری دارد و در ساعت‌های دیگر مثلا ۱۱ صبح کمتر تاثیر می‌گذارد؟ بچه‌ها دوست دارند دیرتر بیدار شوند و اولیا دوست دارند آنها را زودتر روانه مدرسه کنند تا خودشان بتوانند به کارهایشان برســـند. فعلا روی ساعت ۸ صبح توافق شده است و این توافق مهم‌تر از تاثیر علمی آموزش صبحگاهی است. اگر تحقیق علمی انجام گیرد که نشان دهد درس خواندن صبح زود خیلی هم موثر نیست، باز هم بعید است که ساعت کاری مدرسه‌ها عوض شود. ناصر کوهستانی، معلم می‌گوید: «برخی کشورها بنا به شرایط اقلیمی و جغرافیایی مدارس را ساعت ۹ شروع می‌کنند و بعضی‌ها را ۶ صبح به مدرسه ببریم خواب‌آلود هستند. اگر ساعت ۹ به بعد از خواب بیدار شوند، به اندازه کافی اســـتراحت می‌کنند اما اولیا هم باید سر کار بروند. سرویس مدرســـه هم هزینه زیادی دارد. تاکنون بر حسب عادت، دانش‌آموزان همیشـــه ساعت ۸ سر کلاس بوده‌اند و ساعت ۶ و ۹ برای شـــروع کردن کلاس‌ها غریب است. معقول این اســـت که روال همیشـــگی را حفظ کنیم و آن را تغییر ندهیم. اگر مشکل کمبود برق است باید از راه دیگری صرفه‌جویی کرد نه اینکه دانش‌آموزان را ساعت دیگری وادار به حضور در کلاس کنیم.»

اتفاقی که در آخرین روزهای ســـال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳ افتاد و ساعت شـــروع مدارس به ۶ صبح کشیده شـــد، در کنار قطع برق تابستانی که حساسیت‌ها به تشکیل بموقع کلاس‌های درس سال تحصیلی پیش‌رو را بیشتر کرد. باید مدتی از شروع سال بگذرد و آنگاه اهتمام آموزش و پرورش در تداوم و نظم کلاس‌ها را ارزیابی کرد.

معمولا ساعت ۸

برخی مراکز پژوهشی در کشورهای خارجی در تحقیقات خود به این نتیجه رســـیده‌اند که دیرتر بیدار کردن دانش‌آموزان و زمان بیشتر برای خوابیدن، به بهبود فرآیند آموزشی آنها منجر می‌شود اما این تحقیقات ســـبب جابه‌جایی شدید و گسترده ساعت‌ها نشد. بیشتر کشورها مانند فرانسه و چین، سال‌هاست که ســـاعت ۸ صبح را برای شروع درس تغییر نداده‌اند. در آمریکا مدارس از ۷:۳۰ تا ۸:۳۰ شروع می‌شوند و بین ایالت‌های مختلف تفاوت‌هایی وجود دارد. ساعت شروع کلاس در استرالیا ۸:۳۰ تا ۹ صبح است و در فنلاند از ساعت ۹ تا ۹:۴۵ اولین کلاس‌های درس تشکیل می‌شوند. زمان زنگ تفریح، ساعت پایان مدارس و مجموع ساعت‌های آموزشی در طول سال هم در تعیین شروع کلاس‌ها تاثیر دارد.

۲ شیفت هستند؛ یعنی دانش‌آموز برای ناهار مدرسه را ترک می‌کند و بعد دوباره برمی‌گردد. اینها همه بستگی به تجربه زیسته و ساختار آیین‌نامه‌های اداری در هر کشور دارد. در ایران قشر عظیمی از اولیا کارمند هستند و باید کودکان خود را صبح زود آماده کنند و بیرون بفرستند.» او بیان می‌کند: «ساعت کاری مدارس را باید در کنار یک موضوع دیگر بررسی کرد. باید ببینیم آیا این‌همه محتوای درسی و کتب مختلف که مهارت‌محور هم نیستند، برای دانش‌آموز لازم است؟ مجموعا چقدر از وقت دانش‌آموز باید صـــرف درس و چقدر صرف کسب مهارت و تمرینات دیگر شود؟»

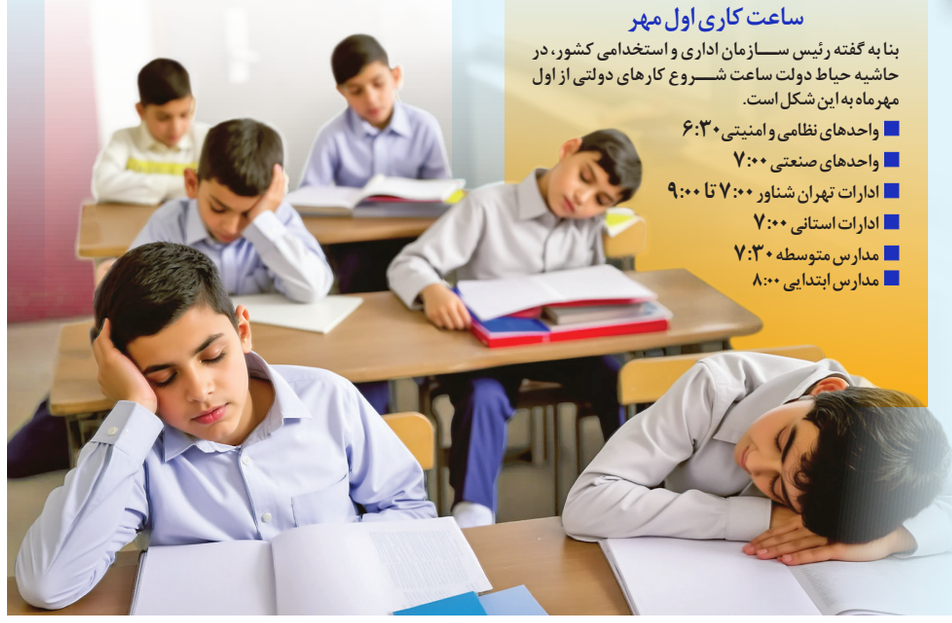
۶ یا ۹ صبح

هر بار که آموزش و پرورش بخواهد ساعت شروع کلاس‌ها را جابه‌جا کند فقط با دانش‌آموز و اولیا روبه‌رو نمی‌شود. فهرست بلندی از ادارات دولتی گرفته تا پلیس راهور از این جابه‌جایی‌ها تاثیر می‌پذیرند. کافی است ببینیم که هرسال چگونه «ترافیک اول مهر» مانند یک شرایط بحرانی بروز می‌کند و تا مدت‌ها باعث گره خوردن رفت و آمد شهری می‌شود. علیرضا رحیمی، کارشناس آموزشی می‌گوید: «اگر بچه‌ها

ساعت کاری اول مهر

بنا به گفته رئیس ســـازمان اداری و استخدامی کشور، در حاشیه حیاط دولت ساعت شـــروع کارهای دولتی از اول مهرماه به این شکل است.

- **واحدهای نظامی و امنیتی ۶:۳۰**
- **واحدهای صنعتی ۷:۰۰**
- **ادارات تهران شناور ۷:۰۰ تا ۹:۰۰**
- **ادارات استانی ۷:۰۰**
- **مدارس متوسطه ۷:۳۰**
- **مدارس ابتدایی ۸:۰۰**



مکث

سابقه تغییر ساعت

اواخر سال‌های ۸۰ و همینطور در سال‌های ۹۰ شمسی هم ساعت شروع به کار مدارس چند بار از ۸ به ۷ و ۳۰ دقیقه صبح منتقل شـــده بود. این اتفاق تقریبا همان زمانـــی افتاد که روزهای پنجشنبه برای مدارس تعطیل اعلام شـــدند و نظام جدید ۳ - ۳ - ۶ جای نظام قدیم را گرفت و از این نظر ارتباط چندانی با کمبود برق نداشت. اما نزدیک ۵ ماه قبل، آخرین تغییر ساعت کاری مدارس مانند شوک بزرگی به نظام آموزشی بود. آخرین هفته اردیبهشت امسال بود که درگیری دولت و مجلس درباره تغییر ساعت رسمی به تفاهم ختم نشـــد و دولت اعلام کرد کلاس‌های مدارس از ساعت ۶ صبح شروع می‌شود. البته در اردیبهشت ۱۴۰۴ ادارات هم ساعت ۶ صبح باز می‌شدند. دولت می‌خواست با تغییر ساعت رسمی ساعت کاری ادارات را جلو بکشد و با استفاده از روشنایی روز مصرف برق را کاهش دهد و وقتی تغییر ساعت تایید نشد ساعت کاری مراکز دولتی را تغییر داد و بعضی را شناور کرد، به‌گونه‌ای که نوبت اول مدارس از ساعت ۶ تا ۹.۳۰ و نوبت دوم مدارس از ساعت ۱۰ تا ۱۳ برگزار می‌شد. البته در زمان اعلام این تصمیم، روزهای زیادی از سال تحصیلی باقی نمانده و مدارس در حال اتمام کتاب‌های درسی بودند. ظاهرا در این زمینه اختیارات غیررسمی به مدارس داده شده بود و بعضی از مدارس غیر دولتی ساعت کاری خود را برای چند هفته باقیمانده، تغییر ندادند.

جشن شکوفه‌ها با یاد ۵ معلم و ۲۸ دانش‌آموز شهید برگزار شد

یک میلیون و ۲۵۰ هزار کلاس اولی

جامعه پدیا

کلاس‌اولی‌ها ۳۱ شـــهریور به مدرســـه رفتند و جشـــن شـــکوفه‌ها در سراسر کشـــور، یک روز مانده به شـــروع سال تحصیلی شروع شـــد. علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش در یکی از مدارس منطقه ۸ شـــهر تهران، با گرامیداشت یاد ۵ معلم و ۲۸ دانش‌آموز تهرانی که در حمله رژیم صهیونیستی به شهادت رسیدند، گفت: یک میلیون و ۲۵۰ هزار دانش‌آموز پایه اول ابتدایی وارد فضای مدارس می‌شـــوند. او با اشـــاره به اینکـــه رئیس‌جمهور موضوعاتی مانند عدالت و کیفیت آموزشی را رصد و پیگیری می‌کند، تأکیـــد کرد: هیچ کمبودی در فضای آموزشـــی، مدرسه، معلم و تجهیزات نداریم. نتایج آزمون استخدامی ماده ۲۸ آموزش و پرورش را اعلام می‌کنیم. ۸۵ هزار مجوز استخدام گرفته شده و حدود ۶۰ هزار نفر وارد فضای آموزش و پرورش می‌شوند.

وزیر آموزش و پرورش همچنین در جمع خبرنگاران گفت: کتب درسی دوره اول ابتدایی بازنگری، تدوین و چاپ شده اما به‌صورت آزمایشی در ۸ مدرسه اجرا می‌شود تا در سال آینده مشکلات آن را برطرف کنیم. احتمالا در یک پروسه ۳ ساله در کل کشور، دوره اول ابتدایی را تغییر می‌دهیم.

او همچنیـــن تأکیـــد کرد که شـــهریه نجومـــی مدارس غیرانتفاعی کذب اســـت و درصورت تخلف با آن برخورد خواهد شد. مراسم روز شکوفه‌ها، ساعت ۹ صبح با اجرای گروه موزیک پدافند نیروی هوایی و همچنین اجرای سرود به یاد دانش‌آموزان شهید جنگ ۱۲ روزه، در مدرسه پسرانه ابتدایی ابن‌ســـینای منطقه ۸ تهران برگزار شد. ۸۸ هزار دانش‌آموز پایه اول ابتدایی برای ســـال تحصیلی جدید در شهر تهران ثبت‌نام کرده‌اند. بیش از ۱۶ میلیون دانش‌آموز در مدارس ایران تحصیل می‌کنند.

صفحه‌آرا: مجید اصغری

زنگ خطر برای موتورسواری کودکان

چندی پیش در صفحه گزارش روزنامه همشهری از پدیده موتورســـواری کودکان در خیابان‌های شهر نوشتیم و نسبت به آن به خانواده‌ها هشدار دادیم. این گزارش که اولین بار در رسانه‌های کشور به این موضوع پرداخته بود، حالا پایش به آمار رئیـــس اداره تصادفات پلیس راهور تهران بزرگ نیز باز شده است. سرهنگ رابعه جوانبخت در رابطه با آمار تصادف دانش‌آموزان اعلام کرد: «در سال گذشته، ۲۱ نفر از فوتی‌های فصل مدارس در پایتخت از دانش‌آموزان بودند. از این تعداد، ۵ دانش‌آموز جان‌باخته، افرادی بودند که والدین‌شان برای آنها موتورسیکلت تهیه کرده بودند، در حالی که فاقد گواهینامه و شرایط لازم برای رانندگی بودند.»

دفاع مقدس / ۲

راز یک مادر شهید

لیلا شریف | روزنامه‌نگار | نزدیک به ۴ دهه از جنگ گذشته اســـت اما هنوز هم می‌توان بر ناگفته‌های آن ســـال‌ها نور انداخت و به صبر و شـــجاعت خانواده شهدا غبطه خورد. عبـــدالله و مجید طهماســـب‌نژاد، ۲ شهیدی هستند که در فاصله کوتاهی از هم به شهادت رسیدند اما پیکر برادر بزرگ پس‌از سال‌ها شناسایی شد ولی پیکر برادر کوچـــک مفقودالاثر ماند. داستان شناسایی و بازگشت پیکر این دو شهید، روایتی از صبر و سکوت مادر و پدری است که بر غم شهادت فرزندانشان صبوری کردند. محمد طهماسب‌نژاد، برادر این دو شهید در مورد ماجرای شناسایی و بازگشت برادر بزرگش می‌گوید: «درست همان روزهایی که برادر بزرگ‌ترمان عبدالله در خط مقدم می‌جنگید، مجید هم راهی جبهه شده بود. برای پدر و مادر دشوار بود که ۲ فرزند بزرگشان همزمان در دل آتش باشند.» سال ۱۳۶۵ خبر شهادت عبدالله، پسر بزرگ خانواده در شلمچه به خانواده رسید، اما او تا سال‌ها مفقودالجسد باقی ماند. کمی بعد، مجید نیز در ماموت عراق و در سال ۱۳۶۶ به شهادت رسید، پیکر این برادر هم مفقودالاثر ماند. نقطه اوج داستان این دو برادر شهید وقتی شروع شد که پیکر مجید سال‌ها بعد به خانه بازگشت، اما نه پلاکی داشت و نه جمجمه‌ای. همین باعث شد که پدر خانواده نتواند این پیکر را به عنوان پیکر فرزندش قبول کند: «همرزم‌های مجید به مادرم گفتند که اگر خانواده نپذیرد، پیکر در قطعه شهدای گمنام دفن می‌شود. چون همرزم‌های برادرم، تمام وسایل همراه با پیکر مجید را تأیید کرده بودند، مادر در نهایت رضایت داد.» روز تشییع شهید مجید طهماسب‌نژاد، روایت غریبی دارد؛ مادر خانواده، دستان ۲ پسر کوچک خود را در دستانش گره می‌زند و راهی بهشت زهرا می‌شود و پاره‌تنش مجید را به خاک می‌سپارد. هنگام بازگشـــت به خانه با خود و فرزندانش عهد می‌کند که مبادا پدر خانواده با خبر شود: «این راز نزدیک به ۳ سال بین ما چند نفر باقی ماند.» پس از ۳ ســـال، پیکر عبدالله با مدارک و پلاک شناسایی و در بهشت زهرا به خاک سپرده شد. در این لحظات اتفاقی رقم خورد که کسی فکرش را نمی‌کرد. این برادر شهید آن روز را اینگونه روایت می‌کند: «به طور اتفاقی مزار عبدالله تنها ۴ قبر جلوتر از مجید قرار گرفت. همان‌جا بود که پدرم با دیدن محل دفن ۲ برادرم، پذیرفت که فرزند کوچکش نیز همان‌جا آرام گرفته است.»

نذر نقاشی

درباره تصویرگرانی که دیوار مدارس روستایی را داوطلبانه نقاشی می کنند

گزارش

سحر جعفریان عصر | روزنامه‌نگار | پیش از آنکه صدای معلم در کلاس بپیچد: «آب...بابا...نان...» و دانش‌آموزان بازیگوش میانش هیاهو کنند، آنها با رنگ‌های شـــاد و نقش‌های متفاوت، دیوارها را آراسته‌اند؛ جهادی و داوطلبانه. این روایت کوتاهی از گروه نقاشان دیواری روستاســـت که از ایده علی خوش‌جام، پا گرفته‌است. او که از کودکی میلش به کتاب بود و نقاشی و جوانی و میانسالی‌اش نیز با عکاسی و طراحی گرافیک در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و نوشتن کلمه‌ها و کشـــیدن نقش‌ها سپری شده و می‌شود. از سر همین‌ها بود که به ایده اجرای نقاشی بر دیوارهای مدارس روستایی رسید. حدود شهریور ۱۳۹۷ در سمت مربی سیار کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان روستاهای استان گیلان بود. کتاب‌های اهدایی می‌برد و طرح‌های فرهنگی برای کودکان قد و نیم‌قد روستاهای استان اجرا می‌کرد؛ از قصه‌خوانی گروهی تا آموزش داستان‌نویسی. میان آن همه رویداد که حتما برای کودکان روستایی گیلک جالب بود و جذاب، جای یک آرزو، خالی مانده‌بود و آن، نقاشی روی دیوارهای کهنه و رنگ‌ورورفته مدارس‌شـــان بود که خوش‌جام، برای برآورده کردنش پای کار آمد؛ آرزویی که حالا به خیری جاری تبدیل شده و تا به امروز آجر و سیمان دیوارهای بیش از ۳۰ مدرسه را نونوار کرده‌است.

به بهانه آرزویی گیلکی

رنگ و نقش‌زدن بر دیوارهای مدرسه علامه بلخی پیشوای ورامین را تازه به پایان رسانده‌اند. یاد نخستین مدرسه‌ای که رنگ و رویش دادند، به‌خیر. در پی آرزوی کودکان روستاهای گیلان، خوش‌جام تصمیم گرفت موضوع را با تعدادی از دوستان هنرمندش که دستی در تصویرگری داشته و دارند درمیان بگذارد؛ «خوش به حال من که دوستانی خیرخواه دارم. همگی‌شان برای برآورده‌شدن آرزوی ساده و معمولی بچه‌ها آستین بالا زدند.» مدیران مدارس نیز روی خوش نشان دادند و زودتر از آنچه برنامه‌ریزی شده بود حامی مالی نیز با دست‌ودلبازی تمام، وسط گود آمد، «بساط رنگ، قلم‌مو و باقی لوازم مورد نیاز که جور شد با همان دوستان تصویرگر و خیرخواهم و البته تنی چند از کودکان آرزومند اجرای دیوارنگاری، افتادیم به جان دیوارهای نمور مدرسه‌ای در منطقه رودبار.» نخستین پروژه که پایان یافت، انگیزه برای انجام دومین نقاشی دیواری آغاز شد.

نقاشی دیواری با قصه و بازی و کمی موسیقی

دیگر عیان شده‌بود که رنگ و نقش دیوار مدارس، دانش‌آموزان را سرکیف می‌آورد. از این رو، قلم‌مو از دست گروه نقاشان دیواری روستا که مزه کار خیر زیر دندانشان رفته بود، نیفتاد؛ همان وقت که طرح‌های بیشتر در روستاهای دور و نزدیک اجرا می‌کردند و پای جمعی دیگر از هنرمندان و نیکوکاران به گروه باز شد. این روزها تعداد اعضای گروه نقاشان دیواری روستا به بیش از ۱۰۰ نفر رسیده است که هر یک به وقتش همت عالی دارند. محمد، دانشجوی رشته هنرهای تجســـمی است و تازه به گروه پیوسته؛ «پیشتر شعار یا شعرنویسی و نقاشـــی‌خط رواج داشت و حالا بیشتر نقاشی‌های فانتزی، مدرن و مینیمال اجرا می‌شود.» گلاره هم از اعضای قدیمی است و هم صاحب‌نظر در حوزه نقاشی دیواری که معتقد است: «کیفیت در تصویرسازی و تکنیک اجرای آن از اولویت‌های گروه است. صرف اینکه دیواری را رنگ بزنیم یا چون فضاها روستایی هستند می‌توان طرح را ساده و معمولی اجرا کرد، گرد هم جمع نشدیم.»

دانش‌آموزانی که با رنگ و نقش، درس‌خوان‌تر می‌شوند

تجربه اول‌شان هم فال بود و هم تماشـــا؛ هم مدرسه‌شـــان رنگ و نمای تازه گرفته‌بود و هم در کنار هنرمندان حرفه‌ای با هنر تصویرسازی تخصصی آشنا شـــده‌بودند؛ تصویرسازی‌هایی که پیش از آن فقط از دور دیده‌بودند گاهی از تلویزیون و گاهی لابه‌لای صفحات بعضی کتاب‌های خاص که دست بر قضا قیمت‌شان هم گران بود. ایاز یکی از دانش‌آموزان مدرسه رودبار بعد از تجربه دوست‌داشتنی نقاشی‌دیواری به مسئولان نیکوکار طرح گفته‌بود: «می‌خواهم درس هنر بخوانم و مثل شما مهربان باشم....» یا زهرای ۱۳ ساله که او نیز گفته‌بود: «قول می‌دهم با این کلاس رنگارنگی که برایمان درست کردید درس‌خوان‌تر شویم....» کمی از ذوقشان به مدیران و معلمان و والدین‌شان رسیده که هر یک از آنها هم به گونه‌ای متفاوت همراهی می‌کنند؛ یکی در ترکیب رنگ‌ها، وردست می‌شود یا قلم‌موی آغشته به زیرساز بر دیوارها می‌کشد و دیگری از میوه باغش نقاشان دیواری را مهمان می‌کند.

برکت حضور پروژه‌اولی‌ها

معرفی مدارس از طریق فعالان فضای مجازی و افراد متخصص صورت می‌پذیرد. تاکنون دیوارهای مدارسی از روستاهای گیلان در شمال، سیستان و بلوچستان، بوشهر و کهگیلویه‌وبویراحمد در جنوب و جنوب‌غربی و خراسان در شرق و تعدادی نیز همین حوالی پایتخت (ورامین و خاتون‌آباد) به مهر این گروه، زیبا و تماشایی شده‌اند. گاهی اجرای طرح، یک روزه تمام می‌شود و گاهی چند روز زمان می‌برد. هنوز رد قلم‌موی نقاشان دیواری روستا بر دیوارهای مدرسه علامه بلخی خیس است. سپیده از اعضای ثابت گروه می‌گوید: «هیاهو و انرژی هر پروژه، خستگی‌مان را می‌گیرد و از برکتش تقریبا تعدادی پروژه‌اولی به کمک می‌آیند. مثلا در پروژه پیشوا ۱۵ هنرمند برای نخستین بار کنارمان بودند.» پروژه‌های این گروه داوطلب محدود به مدارس نمی‌شود؛ مرکز نگهداری از کودکان صرع، تعدادی از مراکز حمایتی کودکان بهزیستی و مرکز نگهداری از بچه‌های طلاق.