

# همیشه برای جامعه



## سالی که تحصیلی نیست

گزارش همشهری از آسیب‌هایی که تعطیلی‌های بدون برنامه و پیاپی به یادگیری دانش‌آموزان می‌زند

گزارش

فهمیده طباطبایی  
روزنامه‌نگار

حالا حساب تعطیلی مدارس به علت سردی هوا، آلودگی و دلایل دیگر از دست خانواده‌ها در رفته است. اصلا باید تعداد روزهایی را که دانش‌آموزان در این ۵ ماه سال تحصیلی به مدرسه رفته‌اند، به جای روزهای تعطیل شمرد. این تعطیلی‌های پیاپی و بدون برنامه، هم والدین را با تکلیف و سرگردان کرده، هم تدریس معلمان را به چالش کشیده و هم یادگیری دانش‌آموزان را مختل کرده است و از سویی وزارت آموزش و پرورش هم تاکنون اعلام نکرده که برای جبران این تعطیلی‌ها چه برنامه‌ای دارد.

روایت والدین

حلقه اول درگیر با آموزش مجازی، خانواده‌ها هستند و این روزها وقتی با درد دل والدین دانش‌آموزان بنشینید، همه آنها حرف‌ها و دردهای مشترکی را بیان می‌کنند.

حمید سلمانی که پسرش سپهر، کلاس سوم ابتدایی است، نگران این است که او نه جدول ضرب را درست یاد گرفته و نه در علوم و فارسی آموزش خاصی دیده است. او می‌گوید نگران کم‌سوادی پسرش است و می‌ترسد این کم‌سوادی باعث نشود نتواند پایه‌های تحصیلی آینده را خوب یاد بگیرد و به ترک تحصیل منجر شود. «معلم صبح می‌آید، شاد را باز می‌کند و ۲۰ تا درس ضبط نشده را می‌گذارد، یک حضور و غیاب می‌کند و راس پایان ۳۰ ساعت می‌رود. حتی زمانی که اینترنتش هم قطع می‌شود، نمی‌گوید مثلا من نیم ساعت بیشتر بمانم تا جبران شود؛ اصلا و ابدا. ۸ کلاس آنلاین شروع و ۱۰ تمام می‌شود.»

او می‌گوید مجبور شده برای فرزندش معلم خصوصی بگیرد. «تا الان ۱۲ میلیون پول معلم خصوصی داده‌ایم تا این وضعیت را جبران کنیم، اما مگر همه می‌توانند این هزینه را بکنند. جدا از این، دائم من یا مادرش باید مریخصی بگیریم و خانه بمانیم تا سر کلاس خوابش نبرد، اینترنتش قطع نشود، سر کلاس حاضر شود...»

ریحانه علیان که فرزندش کلاس دهم ریاضی است می‌گوید: «وضعیت آموزش مجازی در دوره متوسطه، بدتر می‌شود. معلم می‌آید سر کلاس و به بدترین شکل ممکن درس می‌دهد و می‌گوید این فیلم‌ها را ببینید و اگر سوالی داشتید بپرسید. هیچ نظارتی هم ندارد که کسی درس را یاد گرفته یا نه؟ دختر من امسال ۳۰ درصد مطالب درسی را به زور یاد گرفته، پس منظور قرار است سال آینده در پایه یازدهم بنشیند؟ به مدیر و معلمان مدرسه می‌گویم برای جبران این روزها چه برنامه‌ای دارید؟ می‌گویند از اداره به ما فعلا چیزی جز همین آموزش مجازی تکلیف نکرده‌اند.»



تبعات  
آموزش مجازی

همزمان با شیوع کرونا، گزینه آموزش مجازی در ایران و بسیاری از کشورهای جهان با شدت بیشتری فعال شد و از آن زمان تا به امروز، مسئولان آموزش و پرورش در دستگاه‌های مختلف به این گزینه تکیه می‌کنند. بسیاری از معایب و مزایای این شیوه آموزشی صحبت کرده‌اند و فرهاد کریمی، رئیس سابق پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش نیز از درجه‌ای دیگر به تحلیل تبعات پررنگ شدن این شیوه آموزشی پرداخته است.



علت پایین بودن درآمد

خالص بسیاری از کشورها عقب‌ماندگی آموزش و پرورش است و کیفیت پایین آموزش مجازی درجه اقتصادی کشور را در ۱۵ سال آینده با اختلال مواجه می‌کند.



روایت دانش‌آموزان  
ضلع سوم این تعطیلی‌های بدون برنامه، دانش‌آموزان هستند که ضررکنندگان اصلی به حساب می‌آیند.

رایان غیوری، دانش‌آموز پایه دوازدهم ریاضی می‌گوید: «تعطیلی یعنی یادگیری حداقلی و یادگیری حداقلی یعنی رتبه پایین در کنکور و قبولی در رشته بدون شغل. خیلی از بچه‌ها بی‌خیال شده‌اند و می‌خواهند سال دیگر در کنکور شرکت نکنند. معلمان خیلی بی‌انگیزه‌اند و آموزش‌شان حداقلی است.»

نادیا نادری، دانش‌آموز پایه هفتم هم می‌گوید که باید سال آینده تکرار پایه کند. «من تقریبا هیچ چیز از کلاس هانمی فهمم، نه من و نه بقیه بچه‌ها معلم‌ها راحت نمره می‌دهند ولی تعارف نداریم که ما چیزی یاد نمی‌گیریم. با دوپینگ تقلب و نمره دادن معلم بالابایم. اغلب بچه‌ها هم برایشان مهم نیست اما برای خیلی‌ها مثل من مهم است. چرا نوبت ما که شد اینقدر آموزش ضعیف و بی‌کیفیت و تازه همان هم که بود تعطیلی پشت تعطیلی آن را نابود کرد؟»



بر اساس پژوهش‌های انجام‌شده، اگر دانش‌آموزی بین ۵ تا ۷ ماه از مدرسه دور بماند، خطر ترک تحصیلی او ۳ برابر افزایش پیدا می‌کند و ۲۰ درصد از درآمد او برای ۲۰ سال آینده از دست می‌رود. اختلال در رشد اجتماعی و نلایزگاری فرهنگی ما با آموزش مجازی ۲۰ آسیب جدی این شکل از آموزش است.



پژوهش‌هایی در رابطه با آسیب‌های آموزش با اینکه علاوه بر تأمین روشی معبر، کیوسک انجام شده است. در تعداد فزاینده‌ای از مدارس، دانش‌آموزان دچار آسیب‌هایی مانند افت تحصیلی، اضطراب، افسردگی، ترس، خشم، احساس تنهایی و بی‌حوصلگی می‌شوند.

یادداشت  
لیلا شریف  
روزنامه‌نگار

### آقای شورآبادی! شما قهرمانی

۱۰ روز از حادثه مدرسه فرزانتان می‌گذرد و ۱۰ روز است که ۴ دانش‌آموز این مدرسه دیگر با کیف و کتاب‌هایشان سر کلاس نیامده‌اند. آنهایی که مانده‌اند، تاب نبودن هم‌کلاسی‌هایشان را ندارند. هر کسی تلاش می‌کند تا دانش‌آموزان حاضر در این حادثه را به‌تحمیل دلداری دهد، اما در میان تمام هم‌درسی‌ها، بابای مدرسه فرزانتان داستانی دیگر دارد. آقای شورآبادی با تنی مجروح، از حادثه اتوبوس زنده ماند و در تمام روزهایی که از حادثه می‌گذرد، هنوز خود را مسئول می‌داند؛ درست مانند ویدئوی صحبت‌هایش با وزیر آموزش و پرورش و دلداری دانش‌به‌یکی از دانش‌آموزان مدرسه. آقای شورآبادی از همان روزهای اول حادثه و در میان ویدئوهایی که از مراسم خاکسپاری دانش‌آموزان فرزانتان کرمان منتشر شد، تنها از غم فوت همسر و پسر ۷ ساله‌اش سخن گفت و عزاداری نکرد، او در میان آتش این داغ ایستاد و غم از دست دادن دخترانی را که مانند فرزند خود، آنها را دوست داشت، زمزمه کرد. بابای مدرسه فرزانتان کرمان، با همان لحن آرام و قد خمیده از غم، وقتی چشم در چشم وزیر آموزش و پرورش شد، از ناتوانی برای روبه‌رو شدن با خانواده ۴ دانش‌آموز فوت‌شده گفت و رنجش را اینگونه روایت کرد: «زن و بچه‌ام از دستم رفتن، دختری مردم پرپر شدن. نمی‌دونم چطوری سرم رو بالا بگیرم، جواب پدر و مادر این ۴ دختر رو چی بدم؟ پسر دسته‌گلم کلاس اول بود. ۱۰ سال توی مدرسه کار و هر چی کردم برای این دختری بود. گفتم هیچ‌کس نبیند، خدا بالا سرم هست و می‌بیند.»

در میان تلخی حادثه اتوبوس کرمان، حالا آقای شورآبادی به قهرمانی برای ایرانی‌ها تبدیل شده است؛ مردمانی که تا چند روز پیش خبری از بابای مدرسه فرزانتان نداشتند، این روزها او را قهرمان خود می‌دانند؛ چرا که مسئولیت‌پذیری و مهربانی زلال او از درجه شبکه‌های اجتماعی هم عیان است. زمانی که تصویری از دلداری دادن دانش‌آموزی که از شدت گریه توان حرف زدن نداشت، تمام شبکه‌های اجتماعی را از آن خود کرد، بسیاری به حال آقای شورآبادی و وسعت قلب و غبطه خوردند. این جملات بابای مدرسه، بارها و بارها در تلفن همراه ایرانی‌ها شنیده شد که برای دلداری به دخترک دانش‌آموز می‌گوید: «همیشه باید پیش خدا سرمون رو بالا بگیریم، خب! باشه؟ تو نباید گریه کنی قریبون شکلت برم، تو باید دکتر بشی و من پیشت بیام، باشه دردت به جونم؟»

آقای شورآبادی به قهرمانی ساده و بی‌تکلف برای ایرانی‌ها تبدیل شده است؛ او نشان داد که برای آدم حساسی بودن، فقط کافی است که حواسمان به خدای بالای سرمان باشد.

داده‌نما

### ۲ میلیون ایرانی بانام «مهدی»

مرکز رصد جمعیت کشور سازمان ثبت احوال، به مناسبت فرارسیدن نیمه‌شعبان، ولادت باسعادت حضرت مهدی صاحب‌الزمان (عج) اعلام کرد که والدین ۲ میلیون پسر ایرانی، نام مهدی و ترکیب‌های مزین به این نام را انتخاب کرده‌اند. طبق اطلاعات موجود نام مهدی در رتبه اول انتخاب اسم قرار دارد و پس از آن نام‌های محمدمهدی و امیرمهدی مورد استقبال خانواده‌های ایرانی قرار گرفته است.

انتخاب	انتخاب	انتخاب
۱۳۰،۰۰۰	۳۳۶،۰۰۰	۱،۴۵۷،۰۰۰
امیرمهدی	محمدمهدی	مهدی

دانشگاه

### درخواست برای افزایش امنیت اطراف دانشگاه‌ها

امیرمحمد خالقی درمیان، دانشجوی دوره کارشناسی رشته مدیریت کسب‌وکار دانشگاه تهران، چهارشنبه شب، ۲۴ بهمن ماه در محدوده خیابان نصر و هنگام مراجعه به خوابگاه کوی دانشگاه، توسط ۲ سارق موتورسیکلت‌سوار با سلاح سرد مورد ضرب و جرح قرار گرفت و متأسفانه پس از انتقال به بیمارستان شریعتی توسط نیروهای اورژانس، صبح دیروز، پنجشنبه به دلیل شدت جراحات دارفانی را وداع گفت. این اتفاق تلخ موجب شد که رئیس دانشکده مدیریت دانشگاه تهران از نیروی انتظامی برای حفظ امنیت اطراف دانشگاه‌ها، درخواست کمک کند. طاهر روشندل اربطانی افزود: باید این در ورودی، مسدود شود یا اینکه علاوه بر تأمین روشی معبر، کیوسک انجام شده است. در تعداد فزاینده‌ای از مدارس، دانش‌آموزان دچار آسیب‌هایی مانند افت تحصیلی، اضطراب، افسردگی، ترس، خشم، احساس تنهایی و بی‌حوصلگی می‌شوند.

### پاسخ آموزش و پرورش

تاکنون وزیر آموزش و پرورش و معاونان آن درباره جبران تعطیلی‌های بی‌پایه مدارس صحبتی نکرده‌اند و به گفته مدیرکل دوره متوسطه، تصمیم‌گیری در این باره را به مدیران مدارس سپرده‌اند.

مکت

نادر کریمی بیرانوند، مدیرکل دفتر آموزش متوسطه دوم وزارت آموزش و پرورش می‌گوید: «مدیر مدرسه و شورای مدرسه می‌توانند براساس نیازی که احساس می‌کنند، برای برگزاری کلاس‌های جبرانی اقدام کنند. به‌عنوان مثال، ممکن است مدرسه‌ای تشخیص دهد که آموزش غیرحضوری کیفیت مطلوبی ندارد، در این اساس، طبق ماده ۱۸۷ بین‌نامه اجرایی مدارس، اگر مدیر مدرسه کمیبودی در فرایند آموزش احساس کند، می‌تواند برای برگزاری کلاس‌های جبرانی برنامه‌ریزی کند.»



رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزشی ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، بعد از پایان ترم اول، در هر مدرسه دانش‌آموزانی که در ارزشیابی کیفی توصیفی درس‌های فارسی، ریاضی و علوم، «قابل قبول» و «نیازمند تلاش» دارند، شناسایی خواهند شد. سپس زمینه‌های بهبود با کمک شورای مدرسه احصا و برنامه‌ریزی لازم با توجه به اعتباری که در اختیار استان‌ها قرار دارد، طراحی و اجرا خواهد شد. در این برنامه از ظرفیت معلم کلاس، معلمان بازنشسته یا خیرین آموزشی استفاده خواهد شد. علاوه بر این موارد، آموزش و پرورش درصدد است با انعقاد تفاهتنامه با بسیج فرهنگیان، در قالب طرح‌های جهادی حمایت آموزشی از ظرفیت دانشجوی معلمان و معلمان عضو بسیج نیز بتواند بهره‌بردار شود.

