

همیشه‌ی فراصدا

۳ هزار صندلی برتر دانشگاهی به دانش‌آموزان محروم رسید

گفت‌وگو با رضا مراد صحرایی، وزیر آموزش و پرورش درباره دستاوردهای دوره شهید جمهور در حوزه آموزش

گفت‌وگو
فرهاد شیرزادی
روزنامه‌نگار

آموزش و پرورش از آن وزار تخانه‌هایی است که دامنه

عمده ترین مسائل و مشکلات وزارت آموزش و پرورش در ۱۳ سال گذشته در دولت شهید رئیسی چه بود. چه اقدام‌هایی برای این وزار تخانه انجام دادید؟

دولت سیزدهم را در حالی آغاز کردیم که به دلیل کرونا، فضای بسیار ناامیدکننده‌ای بر مدارس حکمفرما بود. پرسشی که در خانواده‌ها و در سطح جهان مطرح می‌شد، این بود که مدرسه‌ها باز می‌شوند؟ کی باز می‌شوند و چه اتفاقی خواهد افتد؟

اتفاق مهمی که باید رقم می‌خورد این بود که زمینه‌سازی برای بازگشایی مجدد مدارس فراهم شود و این اتفاق افتاد. مهر ۱۴۰۱ پس از وقفه‌ای طولانی مدارس گشایش یافت و نشاط به جامعه و خانواده‌ها بازگشت. علاوه بر اینها کیفیت به آموزش برگشت و دانش‌آموزانی که مدت طولانی، فضای آموزشی را در فضای مجازی سپری کرده بودند، باید به فضای حقیقی باز می‌گشتند. این موضوع باعث‌ها می‌توان درباره آن صحبت کرد. اگر چه این ابعاد ظرف فرهنگی، اجتماعی و آموزشی داشت که ساعت‌ها می‌توان درباره آن صحبت کرد. موضوع بازگشت به مدارس باز شدند. در واقع همه توطئه‌هایی که انجام شد تا مدارس باز نشود، شکست خورد؛ اینکه ممکن است به‌ها باز آید کرونا آسیب ببینند و یا فوت دانش‌آموزان زیادی مواجه خواهد بود و بسیاری مسائل دیگر... هیچ‌یک اتفاق نیفتاد و معلوم شد که دشمنان از بسته‌بودن مدارس ما خشنود است و به همین دلیل از باز شدن آنها ناراحت و ناخشنود است و فضاسازی می‌کند تا این اتفاق نیفتد. مستحضر هستید که هم در مهر ۱۴۰۰ تلاش کردند این کار را انجام دهند و هم در مهر ۱۳۹۹ این تلاش را انجام دادند و آنجا هم طعم شکست را چشیدند. مسائل اجتماعی و فضای سنسگین تبلیغاتی در راستای این تصمیم وجود داشت.

جناب وزیر، رتبه‌بندی معلمان در دولت سیزدهم به کجا رسید؟

قانون رتبه‌بندی حدود ۱۰ سال روی میز دولت‌ها مانده بود. رئیس‌جمهور شهید در ایام انتخابات گفتند که ما این قانون را اجرا می‌کنیم. قانون رتبه‌بندی همان زمان هم زمینه‌های اجرایی‌اش فراهم شد و معلمان در مرحله بارگذاری مدارکشان بودند. رتبه‌بندی یک کار بی‌سابقه در کشور ماست که شبیه آن در هیچ جاذیده نشده است. این موضوع همزمان با جنگ ترکیبی مهر تا آذر ۱۴۰۱ اتفاق افتاد که فی‌نفسه رخداد بزرگی بود. رتبه‌بندی، از مطالبات دیرینه معلمان، اجرایی شد و چالشی که من با آن روبه‌رو بودم، معلمانی بودند که نسبت به رتبه‌هایشان اعتراض داشتند. امروز این موضوع هم به تجربه رتبه‌بندی تبدیل شده و ۵۸۰ هزار نفر که حائز رتبه‌اند و به رتبه‌شان اعتراض داشته‌اند، به خواسته‌شان رسیدند. فروردین ۱۴۰۲ که من مسئولیت سرپرستی وزارت آموزش و پرورش را بر عهده گرفتم، اصلی‌ترین وظیفه‌ام این بود که این رتبه‌بندی را هم به سرانجام برسانم که این کار امروز تمام شده است.

با کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش که بزرگ‌ترین وزار تخانه کشور است، چه کردید؟

چالش سوم کمبود نیروی انسانی بود که آن هم چالشی دیرینه است. نخستین بار این چالش را وزیر آموزش و پرورش وقت در سال ۱۳۹۷ مطرح کردند و گفتند ما با یک بازنشتگی گسترده روبه‌رو هستیم. بنا به نقل وزیر آموزش و پرورش وقت تا ۴ سال بعد در خوش‌بینانه‌ترین حالت ۵۶۰ هزار معلم داریم. در اردیبهشت ۱۳۹۰ یعنی پیش از انتخابات ریاست‌جمهوری سیزدهم، رئیس‌وقت مرکز نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که برای مهر ۱۴۰۰ حداقل با کمبود ۲۰۰ هزار معلم روبه‌رو خواهیم بود. این مشکل هم بسیار جدی خودنمایی می‌کرد و چالشی در ۱۴۰۲ دانشیما اما امروز مرتفع شده است.

طرح رتبه‌بندی چقدر در کیفیت کار معلمان تأثیر گذاشته است؟

در حال حاضر آموزش و پرورش محل مهاجرت کارمندان دولت است؛ در حالی که پیش از این، چنین نبود. معلمان در نخستین فرصتی که برایشان پیش می‌آمد، از آموزش و پرورش می‌گریختند! امروز به معلم پیشنهاد مسئولیت‌های مهم در شهر خودش داده می‌شود و او نمی‌پذیرد؛ چرا که اگر برود، رتبه‌بندی‌اش را از دست می‌دهد. اما این آغاز ماجراست. اجرای رتبه‌بندی طبق قانون، ۲مرحله اصلی دارد. مرحله نخست استقرار رتبه‌بندی که بالاخره انجام گرفت و حدود ۹۰۰ هزار معلم رتبه‌شان را دریافت کردند. این مرحله، مرحله استقرار است اما مرحله دوم مرحله ارتقای رتبه‌بندی است. به این معنا که افرادی که رتبه دریافت کرده‌اند در بازه زمانی سه‌ساله، برای حفظ رتبه‌خودشان بکوشند. آنها با رتبه‌شان را حفظ می‌کنند یا ارتقا می‌دهند یا ممکن است تنزل پیدا کنند. قانون رتبه‌بندی این موضوع را پیش‌بینی

کرده است. لذا آیین‌نامه ارتقا که همان اصلاح رتبه‌بندی است، مهیاست و تلاش ماست که پیش از پایان دولت به دبیرخانه دولت تقدیم شود تا دولت بعدی این موضوع را به تصویب برساند.

مسئله مهم بعدی در نظام آموزشی ما کنکور است؛ مسئله پیچیده‌ای که طی سالیان دراز حل نشده باقی مانده و تبعات شدیدی برای نوجوانان ما دارد. آیا این معضل پیچیده در دوره شما حل شده است؟

امروز که من در خدمت شما هستم، پایه دوازدهم امتحاناتش نهایی شد و توانستیم برای نخستین بار در کشور پیمایش ملی از وضعیت دانش و سواد بچه‌هایمان در پایه دوازدهم در همه درس‌هایشان را پیدا کنیم. بنده آگاهانه، عالمانه و عمدانه نمرات کشور را منتشر کردم. متأسفانه ما با یک آفت سیاست‌زدگی مواجهیم اما برخی از این موضوع علیه دولت استفاده کرده‌اند. اگر بنا بود درباره نمرات دانش‌آموزان دولت‌ها پاسخگو باشنند، دولت مجری نیست. پایه دوازدهم، تنها یک سالش در این دولت بود. هدف ما این بود که برده را از حقیقت کنار بکشیم و نشان دهیم که وضع نظام آموزشی کشور خوب نیست. این موضوع حاصل عملکرد و نوع نگاه ما به جایگاه فِیع آموزش و پرورش است. کوچک‌انگاری آموزش را و پرورش که در تعبیرهای مقام معظم رهبری در دیدارهای معلمان در سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ گفته شده و پیش‌تر هم با الفاظ و با شیوه‌های دیگری از سوی ایشان مورد تذکر قرار گرفته، خودش را نشان داده است.

قانون رتبه‌بندی حدود ۱۰ سال روی میز دولت‌ها مانده بود و خاک می‌خورد. رئیس‌جمهور شهید در ایام انتخابات گفتند که ما این قانون را اجرا می‌کنیم

نتیجه و خروجی کار چه بود؟

نتیجه‌اش این شد که برای تمام مدارس کشور کارنامه صادر کردیم تا دانش‌آموزان، مربیان و معلمان وضع علمی مدرسه خودشان را ببینند. آن را با شهر و استان خودشان مقایسه کنند. حتی برای یکایک معلمان هم این امکان فراهم شد که فرضاً یک معلم فیزیک در یک شهر در استان کرمان امروز می‌داند که دانش‌آموزانش در درس فیزیک چه وضعی دارند. نسبت به دانش‌آموزان همان شهر چه وضعی دارند و نسبت به استان و کشور چگونه‌اند. این موضوع هم ارتقای معلمان و هم دانش‌آموزان را در پی دارد و خواهد داشت. این موضوعات یک پیامد مهم داشت و آن تأثیر شگفت‌انگیزش در راهیابی دانش‌آموزان مناطق محروم به دانشگاه‌های کشور بود؛ به‌گونه‌ای که به‌طور مشهود، دانش‌آموزان مناطق محروم توانستند از ۳ هزار صندلی برتر کشور که پیش از آن تقریباً برایشان دست‌نیافتنی بود، بهره‌مند شوند؛ از نفرات اول کنکور، در مناطق محروم گرفته تا قبولی‌های رشته‌های پزشکی که تعداد دانش‌آموزانی که از بوم برای رشته پزشکی قبول شده‌اند، زیادشده است.

البته امسال ۳ پایه دهم، یازدهم و دوازدهم امتحان نهایی دادند. این کار دولت سسیزدهم چه بازخوردی داشت؟

در کنار آن امسال(۱۴۰۳) هر سه پایه را به‌طور امتحان نهایی بر گزار کردیم و هر سه پایه در این آزمون شفافیت قرار گرفتند. چیزی حدود ۹۰ میلیون پاسخ‌برگ در این یک‌ماه تصحیح شده، به شکلی که نه‌تنها در کشور ما و نه هیچ جای دیگری سابقه نداشته است. البته آذغان می‌کنم این کار بزرگ چالش‌هایی هم داشت اما نتیجه قابل دفاع است و ۵-۶ بار تکرار آن، نویدبخش تربیت نسلی است که گام دوم را محکم بر خواهد داشت. بعضی‌ها اصرار کردند تا سال ۱۴۰۶ دست نگه‌داریم اما دولت اعلام کرد که می‌توانیم زیرساخت‌ها را با توجه به محدودیت‌هایی بسازیم. لیکن کار خوب را نباید به تأخیر انداخت تا تأخیر در اجرای مصوبه کنکور در ۱۰ سال گذشته، کشور آسیب‌های جدی دیده‌است.

یکی از چالش‌های دیگر آموزش و پرورش، کمبود فضای آموزشی یا فرسوده‌شدن آنهاست که نیاز به نوسازی و مقاوم‌سازی دارند. در این باره چه اقداماتی کرده‌اید؟

در دولت شهید رئیسی همه ادغان می‌کنند که ایران به کارگاه مدرسه‌سازی تبدیل شده است. بیش از

فراصدا



همه ایرانی‌ها در طول عمر خود حداقل ۲سال با آن در ارتباط‌اند. ۳ضلع مهم آموزش و پرورش، یعنی دانش آموز، معلم و مدرسه هر کدام دنیای پویا و وسیعی دارند که دنیای آموزش و پرورش را به چالش می‌کشاند. رضا مراد صحرایی یکی از سکاتداران این وزار تخانه از ۹خرداد سال ۱۴۰۲تا به امروز است که درباره عملکرد او در مسائل مختلف آموزش و پرورش با او به گفت‌وگو نشستیم.

۷هزار مدرسه، تکمیل، تجهیز یا ساخته شدن. نکته مهم این افتخار بزرگ که باعث شد بیش از ۴ میلیون مترمربع به فضای آموزشی کشور افزوده شود، این بود که ما در مناطقی که سرانه آموزشی کمتری داشتیم، مدرسه ساختیم. یکی از آفت‌های موجود این است که همه قدرت یا بخش قابل توجهی از قدرت در تهران متمرکز شده است. افراد وقتی می‌خواهند عملکرد دولت را تحلیل کنند، به آنچه در تهران می‌بینند، توجه و اکتفا می‌کنند. درحالی‌که تهران، ایران نیست. تهران یکی از استان‌های ایران است. ما ۶۴درصد از این مدارس را در مناطق روستایی ساختیم. در شهرستان‌هایی که پرخوردار مدرسه ساختیم. مشارکت خیرین در این مدت، ۳۰۰درصد روستایی توسعه یافت. ۹۲هشترستان ساختیم. چیزی حدود ۳۰۰دبیرستان در حال ساخت است. هر شهرستان به مثابه یک کارخانه برای آینده است. در این ۱۳سال هیچ اتفاق ناگواری در مدارس کشور رخ نداد که جای شکر دارد. بیش از ۵همت تجهیزات از آمیاشگاهی و هنرستانی به مدارس ارسال شد. قریب به ۱۰۰هزار کلاس درس تا پایان ۲۰۲۰۱۴ بهسازی کردیم. در طرح شهید رجیبان، همین بهسازی، امروز شروع شد. ۸۰هزار کلاس دیگر هم تا پایان تابستان ساخته خواهد شد.

تهران می‌بینند، توجه و اکتفا می‌کنند. درحالی‌که تهران، ایران نیست. تهران یکی از استان‌های ایران است. ما ۶۴درصد از این مدارس را در مناطق روستایی ساختیم. در شهرستان‌هایی که پرخوردار مدرسه ساختیم. مشارکت خیرین در این مدت، ۳۰۰درصد روستایی توسعه یافت. ۹۲هشترستان ساختیم. چیزی حدود ۳۰۰دبیرستان در حال ساخت است. هر شهرستان به مثابه یک کارخانه برای آینده است. در این ۱۳سال هیچ اتفاق ناگواری در مدارس کشور رخ نداد که جای شکر دارد. بیش از ۵همت تجهیزات از آمیاشگاهی و هنرستانی به مدارس ارسال شد. قریب به ۱۰۰هزار کلاس درس تا پایان ۲۰۲۰۱۴ بهسازی کردیم. در طرح شهید رجیبان، همین بهسازی، امروز شروع شد. ۸۰هزار کلاس دیگر هم تا پایان تابستان ساخته خواهد شد.

به درستی اشاره کردید تهران ایران نیست. شمار دانش‌آموزان در کلاس‌ها در بسیاری از مدارس تهران گاهی به ۴۰نفر می‌رسید. نوسازی و بازسازی مدارس تهران امروز چگونه پیش می‌رود؟

چیزی حدود ۵درصد مدارس کشور، تراکمی بالای ۲۵درصد دارند. تراکم ملّی ما محدودا ۲۶نفر در هر کلاس درسی است. در برخی جاها بالای ۳۵ و برخی نقاط دیگر کمتر است. موارد زیادی بسیار معهود است و دلیل آن اصلا نظام برنامه‌ریزی ما نیست. عوامل بیرونی بر این موضوع تحمیل شده‌اند، مثلاً مهاجرت. در اطراف تهران همه مسائل ما ناشی از مهاجرت است. مهاجرت در کشور ما باید ساماندهی و سازماندهی شود؛ به‌ویژه اتباع. گاهی در یک شهر در تابستان ۱۰ هزار دانش‌آموز اضافه می‌شود. چه می‌شود کرد؟ می‌شود به آن سرعت مدرسه ساخت؟ لذا آموزش و پرورش علامت‌هایی را به سایر دستگاه‌ها صادر می‌کند که قوانین را متناسب با نیازها اصلاح کنیم. مهاجرت در کشور ما نباید به این اندازه راحت اتفاق بیفتد؛ به‌ویژه در مورد اتباع. اما برای کاهش این تراکم هم برنامه‌ریزی کرده‌ایم. در ۳۲ هزار کلاس درسی که در بیش از ۷ هزار مدرسه ساخته شده، تمرکز بر جاهایی است که سرانه فضای آموزشی‌شان زیر ۵متر و ۲۸ سانتی‌متر است. ما روی این آمار تمرکز کرده‌ایم که در تهران هم همین‌گونه است.

راه‌حل جبران کمبود مدرسه در تهران

شهر تهران مشکل بحرانی ندارد اما شهرهای اطرافش بله. شهرستان‌های تهران مشکل دارند و مشکلشان هم جدی است. رونق مدرسه‌سازی در اطراف تهران همانند استان‌های محروم است. وقتی ما به جدول مدرسه‌سازی در کشور نگاه می‌کنیم، سهم شهرستان‌های استان تهران همانند روستاهای محروم و به سرعت در حال پیش رفتن است. در بخشی از مناطق تهران مشکل فضای آموزشی داریم. در آخرین سفر رئیس‌جمهور شهید به مناطق ۱۷ و ۱۸ بنا به دستور ایشان و مصوبه آن سفر ۱۰مدرسه در آن منطقه باید ساخته می‌شد. من همان لحظه اعلام کردم که حاضریم هفته بعد کار را شروع کنیم و فقط به ما جا بدهید، چرا که همه جای تهران جا برای ساخت و بنا کردن مدرسه وجود ندارد. آنچه درباره مدارس خودمان باید شروع می‌کردیم، انجام دادیم. امروز مراسم خشت‌گذاری نخستین مدرسه از آن مدارس را آغاز کردیم و کار شروع شد. لیکن در تهران باید فکر جدی‌تری کرد. شهرک‌هایی که ساخته شده، قانون را رعایت نکرده‌اند. من هیچ مسامحه‌ای نکردم و به مراجع قانونی هم ارجاع داده‌ام. شهرک‌هایی در منطقه غرب تهران ساخته‌ایم که طبق قانون، به ازای هر ۲۰۰واحد باید یک مجموعه می‌ساختند. ناساختیم و اکنون با جدیت دنبال می‌کنیم و می‌سازیم. سیاست عدالت در سراسر کشور و در تهران هم حاکم است. در نتیجه من در تهران در مناطقی مدرسه می‌سازم که تراکمی بالاتر و مدرسه کمتری دارند. حتی می‌توان از آنها خرج و جایی دیگر صرف کرد.



طی ۳سال ۱۸۰هزار معلم استخدام کرده‌ایم

در جذب معلم چند کار مؤثر انجام داده‌ایم که بی‌سابقه است. نخست اینکه ۲۳۶هزار ردیف استخدامی در این ۳سال اعطا کردیم و کسری آموزشی را به ۲۵۰هزار معلمی را به کسری حدودا ۱۷۰هزار نفری رساندیم که مدیریت‌پذیر هم است. مثلاً سال ۲۰۳۱۴۰۲هزار معلم استخدام کردیم. ۳۲هزار ردیف هم به دانشگاه فرهنگیان دادیم. این بی‌سابقه است.



حقوق معلمان ۲۶درصد افزایش یافت

واقعا کیفیت آموزش ما هیچ‌گاه به‌طور واقع‌بینانه و استاندارد تحلیل نشده است. اینکه در پیام وضع آموزشی ما چگونه است، به‌خودی‌خود مشکلی پیچیده به شمار می‌رود. همه به‌طور کلی می‌دانستیم که بعضی از مدارس آموزش باکیفیت‌تری نسبت به دیگر مدارس دارند؛ ولی هیچ‌وقت یک پیمایش ملی برای سنجش آن انجام نشد. ما چند کار مهم انجام دادیم که جزو درخشان‌ترین کارهایمان است؛ اول اینکه مسئله رتبه‌بندی بر طرف شد؛ به‌طوری‌که رتبه‌بندی امروز یکی از افتخارات دولت برای جبران فاصله در یافتی معلمان با دیگر کارکنان دولت است.

گرچه معتقدم معلم کارمند نیست و خطای راهبردی نظام اداری ما این است که معلم را کارمند می‌دانیم، ولی تأکید می‌کنم که معلم را باید در همان نظامی که اعضای هیأت‌علمی قرار دارند، تعریف و مسائل او را از این زاویه حل‌وفصل کنیم. مسئله اختلاف دریافتی معلمان نسبت به کارکنان دولت چند دهه روی میز مسئولان وزارت آموزش و پرورش بود؛ ولی دولت سسیزدهم آن را حل کرد و به‌طور متوسط ۲۶درصد حقوق معلمان کشور در پی رتبه‌بندی افزایش یافت؛ به‌گونه‌ای که ما مهاجرت معکوس به آموزش و پرورش داشتیم.

دولت‌ها باید در برابر نمرات پایین دانش‌آموزان پاسخگو باشند

آزمون و آموزش یک فرایند هستند. هرگاه این دو از هم منفک شوند، هم آموزش آسیب می‌بیند و هم آزمون. کنکور چون از نظام آموزشی عمومی ما فاصله گرفت، به سبای‌های شوم بر نظام آموزش کشور تبدیل شد. به‌گونه‌ای که همه اهداف سند تحول بنیادین بر اثر نون نگاهی که به کنکور می‌شد و عملکردی که کنکور در زندگی بچه‌های ما ایفا می‌کرد، تحت‌الشعاع قرار گرفت. بسیاری از متخصصان معتقدند که ۶ساحت تربیتی سند تحول بنیادین توسط کنکور به حاشیه رفت. ما شاید دهه‌است که به این نتیجه رسیده‌ایم که کنکور با این شیوه‌ای که تا ۲سال پیش برگزار می‌شد، به کشور آسیب می‌زند. اما تمهید و سازوکاری برای مقابله با این موضوع انجام نشد.

۲بار در مجلس‌های پیشین تصویب کردند و به دولت هم ابلاغ شد اما خبری از اجرا نبود. آنها به دلایل مختلف نتوانستند موضوع بحث و آنها بی‌کسه وارد نبود تبیین کردیم. اکنون که من در خدمت شما هستم، زیرساخت اصلی کتاب‌های درسی در دست ما قرار گرفته است. مبنایش هم ۴عنصر است: تفکر و تعقل، هویت اسلامی ایرانی و موضوع حل مسئله و توانایی کاربرد، کاربست و تحلیل.

جذب رتبه‌های برتر برای معلم شدن
در این دوره هیات‌جذب مرکزی اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان را دنبال کردیم که در کنار وزارت علوم و بهداشت، دانشگاه فرهنگیان هم دارای هیات‌جذب مرکزی باشد.

این افتخار بزرگی برای دانشگاه فرهنگیان است. یکی دیگر از اقدام‌های بسیار کلیدی و سرنوشت‌ساز، موضوع آیین‌نامه جذب استعدادهای برتر ملی بدون کنکور برای دانشگاه فرهنگیان است؛ یعنی ما برای ساختن آینده‌مان، بهترین افراد را به معلم تبدیل کنیم. آیین‌نامه صلاحیت حرفه‌ای دانشجو-معلمان روی همین موضوع دست گذاشته است. البته صرف تحصیل در دانشگاه فرهنگیان باعث نمی‌شود که شخص یا اشخاصی معلم شوند.

باید حتما صلاحیت حرفه‌ای‌شان را در آخر دوره تست کنند و چندین تصمیم مهم دیگر که ازجمله مهم‌ترین آنها افزایش ساعات علمی دانشگاه فرهنگیان است. افزایش فضای دانشگاه فرهنگیان، بازطراحی ساختار و سازمان در قالب ۳۱دانشگاه استانی که همه آنها با نکته‌سنجی و به‌درستی انجام گرفت، اقدام مؤثر ماست. با این شیوه بقیه امور هم در مسیر اجرا قرار می‌گیرد.

۲۰درصد مدارس نقطه اجرایی واقعی سند تحول بنیادین هستند

اجرای سند تحول بنیادین به‌عنوان اولویت حقیقی معاونت پرورشی است؛ کارهای خوب و جدی انجام شد. نهضت اردویی شکل گرفت قرار گرفت. اجرای سند تحول یعنی تقسیم آینده گرفتن آموزش قرآن میان دانش‌آموزان بسیار و رفع نگرانی نسبت به آینده‌سازان کشور. این نقشه راه در دستور کار ما قرار گرفت. هم نقشه و هم ماده اجرایی‌اش و هم حکمی که در قانون پراش

آمنه، تقسیم‌کننده آهنگ منظم برای پیمودن راه آینده‌سازان کشور. این سند مهم مدرسه در تراز سند تحول بنیادین است که کشورای‌عالی آموزش و پرورش تقسیم داده و با اسررسر کشور به‌ویژه در دوره شیوع کرونا تسهید شد. باید نسبت به نظام مقابله با آسیب‌ها به‌طور جدی اهتمام ورزید و با جلوگیری از آنها متمرکز شویم. آیین‌نامه نمرات را تصویب کرده‌ایم و تا شورای اجتماعی کشور سند تبدیل شده‌اند و این کار را هم تا پایان دنبال کرده‌ایم.

مکت: شهسپاری/حسن صیادی