



لجبازی یا مصمم بودن؟

شما تنها پدر و مادری نیستید که از لجبازی کودک تان به ستوه آمده‌اید و اغلب از حل این معضل فراتر، ناامید می‌شوید؛ بسیاری از والدین، کودکان لجبازی دارند. البته وقتی بچه‌ها خیلی کوچک هستند لجبازی، غیرطبیعی نیست. اما روش برخورد با کودک لجباز، می‌تواند تفاوت بزرگی را در شخصیت بزرگسالی آنها ایجاد کند. شیرین توانا، روانشناس کودک در این باره می‌گوید: «مرحله رشد کودک نوپا و نوجوانی، سخت‌ترین مرحله برای برخورد با لجبازی فرزندان در نظر گرفته می‌شود؛ مرحله‌ای سخت و البته حیاتی. والدین باید این نکته را به خوبی درک کنند که لجبازی بخشی از شخصیت کودکان است؛ بنابراین، این وظیفه آنهاست که به کودکان خود راه‌های مختلفی را آموزش بدهند تا از طریق آنها بتوانند استرس خود را کنترل و احساسات‌شان را بیان کنند.»

چگونه با بچه‌های لجباز رفتار کنیم؟

شیرین توانا، روانشناس کودک می‌افزاید: «کودکان لجباز همیشه آماده رویارویی با مشاخره یا شما هستند؛ بنابراین، این فرصت را به آنها ندهید. در عوض، به حرف‌های آنها گوش فرا دهید و بحث و جدل را به یک گفت‌وگو تبدیل کنید. فرزندان را به انجام کاری که نمی‌خواهد، مجبور نکنید. این فقط آنها را سرکش‌تر می‌کند و بعد آنها دقیقاً کاری را انجام می‌دهند که نباید انجام دهند؛ بنابراین، اگر می‌خواهید فرزندان تلویزیون تماشا نکنند و به جای آن تکالیف خود را انجام دهد، سعی کنید مدتی با تلویزیون تماشا کنید. این کار باعث ایجاد رقابت بین شما می‌شود و پس از مدت کوتاهی، می‌توانید از فرزندان بتر سبید که آیا می‌خواهد تکالیف خود را انجام دهد. دستور دادن به یک کودک لجباز، راهی برای شعله ور کردن گستاخی و سر کشی اوست. به جای آن، بیابید گزینه‌هایی را به آنها پیشنهاد دهید تا از بین آنها، یکی را انتخاب کنند.»

حالا خوب

چطور بانوی شادی باشیم؟

زن، نقش مهمی در کانون خانواده دارد. او با شهاد بودن خود می‌تواند نشاط و شادایی را به همه اعضای خانواده خود انتقال دهد. در این صورت می‌توان گفت:خانواده شاد و سالمی را به وجود آورده است. او نخستین قدمی که می‌تواند برای شاد کردن همسر و فرزندان‌ش بردارد، این است که خود را شاد کند. اگر این توانایی را نداشته باشد، در همدش موفق نخواهد شد.

پس بهتر است یاد بگیرد که شوخ طبع، مثبت‌اندیش و فعال باشد. محمود انوشه، روانشناس چند راهکار برای شاد بودن پیشنهاد می‌دهد: «شما بانوی محترم توجه کن، تمرکز و فکر کردن به خاطرات تلخ گذشته، شما را به یک شخص افسرده تبدیل خواهد کرد. بعضی از بانوان به جای اینکه توانایی‌های خود را برای درست کردن یک زندگی عاشقانه به کار بگیرند، خود را درگیر مسائل جزئی می‌کنند. ناامنیات و ناراحتی‌های کوچک را نادیده بگیرد؛ اگر قرار باشد سر هر مسئله پیش با افتاده‌ای دعوا و جنجال به پا کنید، واقعا بعد از یک مدتی از نظر روحی مریض خواهید شد.»

«گام اول برای شاد بودن، داشتن افکار مثبت است. وقتی در محل کار، رئیس تان به شکلی غیرمنتظره از شما تعریف می‌کند، در منزل قشیه را برای شوهر تان تعریف کنید و او را در شادی خود سهیم کرده و به خودتان افتخار کنید. بی‌مقدمه به پسر یا دخترتان بگویید از خرید کردن با آنها لذت می‌برید. لطفیه تعریف کنید. بازی‌های دسته جمعی مثل پانتومیم انجام دهید. سعی کنید از اتفاقات معمولی، خاطره شیرین بسازید. از یادآوری خاطره‌های خوشایند بگذرید و اعضای خانواده را به خنده وادارید.»

«اگر کار مهمی انجام دادید. به‌طور مثال وزن خود را کم کرده‌اید یا لباس زیبایی دوخته‌اید به‌خودتان افتخار کنید. تلاش و موفقیت خود را مهم بدانید و دیگران را هم در این شادی و رضایت شریک کنید.

هیچ‌وقت خوشی‌های ساده را دست کم نگیرید. به جای عصبانی شدن از سروصدای بچه‌ها به شور و شوق آنها گوش دهید. خدا را شکر کنید و لذت ببرید. کتاب بخوانید و موسیقی ملایم گوش دهید.»

نیت‌نام در دانشگاه‌های دیگر

داوطلبانی که قصد دارند در دانشگاه‌های دیگر ثبت‌نام کنند در کنار نیت‌نام در دانشگاه پذیرش‌شده می‌توانند در کنکور۱۴۰۳ شرکت کنند. همچنین داوطلبان می‌توانند تا زمان اعلام نتایج نهایی کنکور۱۴۰۳ در دانشگاه باشند و پس از اعلام نتایج انصراف داده و در دانشگاه جدید ثبت‌نام کنند. البته داوطلبان نباید در دوره روزانه قبول شده باشند.



عکس هفت‌شهری احمد عباس بزاز

تمرینی برای ورود به جامعه

تشکل‌های دانش‌آموزی؛ مسیری برای تحقق ایده‌استفاده از ظرفیت معلمان و مدیران مدارس برای رفع خلأ مربیان پرورشی

رایحه تیموری
روزنامه‌نگار

سابقه تشکیل تشککل‌های دانش‌آموزی به نخستین روزهای پیروزی انقلاب اسلامی برمی‌گردد و در همان سال‌های اولیه فعالیت تشکل‌های دانش‌آموزی شاهدوی تشکوفایی این نهاد‌های اجتماعی بودیم، اما در گذر زمان و به‌ویژه در سال‌های اخیر شاهد کم‌رووق شدن فعالیت تشکل‌های دانش‌آموزی هستیم. آثار خلأ فعالیت این تشکل‌ها در نظام تعلیم و تربیت کشور از دید متولیان امور تربیتی و آموزش و پرورش کشور نیز دور نمانده و برنامه‌های پیش‌بینی شده در معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش هم بر

مشارکتی فراگیر

معاون پرورشی وزیر آموزش و پرورش توجه به روحیات و ویژگی‌های دانش‌آموزان را از شرایط لازم برای مشارکت آنها در تشکل‌های دانش‌آموزی عنوان می‌کند و ادامه می‌دهد: «هر یک از دانش‌آموزان عضو یک تشکل دانش‌آموزی است، و باید موقعیت‌های هویت‌سازمنطبق باذائقه دانش‌آموزان توسط تشکل‌های دانش‌آموزی فراهم شود. مدیر مدرسه باید مطمئن باشد که هر دانش‌آموز عضو یک تشکل دانش‌آموزی است. دانش‌آموزی که علاقه‌مند به فعالیت‌های اردویی و مهارت‌های زندگی در شرایط سخت است، می‌تواند عضو سازمان دانش‌آموزی و خبرگزار دانش‌آموزی شود، دانش‌آموزی که علاقه‌مند به کمک‌های اولیه و امدادی است می‌تواند عضو جمعیت هلال‌احمر شود، دانش‌آموزی که علاقه‌مند به کارهای تشکیلاتی است، می‌تواند عضو اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان شود و دانش‌آموزی که علاقه‌مند به فعالیت‌های اردویی و جهادی است می‌تواند عضو بسیج دانش‌آموزی شود.» باقرزاده به تحقق اهداف تربیتی در بستر فعالیت‌های آموزشی، مدرس اشاره می‌کند و توضیح می‌دهد: «آموزش فقط از طریق کلاس درس محقق نمی‌شود بلکه می‌تواند در موقعیت تربیتی نیز محقق شود.امسال از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی خواست‌ایم و معاونت پرورشی نیز آمادگی دارد تااین موقعیت را فراهم کند.»

فعالیت تربیتی در جریان آموزش علوم و ریاضی

او ادامه می‌دهد: «بسی‌ای مثال وقتی معلم در علوم تجربی به فصل آشنایی با گیاهان می‌رسد، ما حاضریم یک روز در محیط مدرسه، فضایی را ایجاد کنیم که معلم بتواند در آن فضا درختان و گیاهان را توضیح دهد؛ اما در کنار کار تربیتی، آموزش نیز به‌حساب می‌آید یا مثلاً اگر روزی انتخابات شوراهای دانش‌آموزی را به‌عنوان زنگ اجتماعی به‌حساب بیاوریم، در کنار کار تربیتی، یک برنامه

آموزشی هم هست؛ بنابراین باید نگاهمان به آموزش را تغییر دهیم که در این راستا خواست‌تعلیم به‌ما اجازه دهد که ۲جلسه از هر درس در طول سال تحصیلی به‌عنوان کلاس پرورشی و در خارج محیط کلاسی اجرا شود.»

تأکید معاون پرورشی وزیر آموزش و پرورش بر هویت‌آفرینی تشکل‌های دانش‌آموزی باسابقه و نه‌اندیشه شده لزوم حفظ این تشکل‌ها به موازات بسترسازي در فرایندهای آموزشی را یادآوری می‌کند. باقرزاده می‌گوید: «هویت تشکل‌های دانش‌آموزی موقعیت‌های هویت‌آفرین برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کند و مشارکت در تشکلهای اردوهای جهادی، جمعیت هلال احمر، بسیج دانش‌آموزی یا اتحادیه انجمن‌های اسلامی زمینه تحقق این هویت‌آفرینی را به‌وجود می‌آورد.»

تنوع‌بخشی به تشکل‌های دانش‌آموزی

همسوی رویکرد معاونت پرورشی برای گسترده‌تر کردن مفهوم تشکل‌های دانش‌آموزی و تنوع‌بخشی به فعالیت‌های این نهاد‌های اجتماعی با مطالبات دانش‌آموزان از نقاط قوت این رویکرد به شمار می‌آید. علیرضا عرب، از دانش‌آموزان سال یازدهم است که سابقه حضور در تشکل‌های بسیج دانش‌آموزی و هلال احمر را دارد. او می‌گوید:

«من متوسطه دوره اول را در مدرسه هیأت امنایی و نمونه دولتی شهید چمران گذراندم که در جنوب شهر قرار گرفته است. مسئولان این مدرسه برای دانش‌آموزان ۵۶تشکل طراحی کرده بودند که فعالیت‌های مختلف را در برمی‌گرفت و تقریباً همه دانش‌آموزان در یک یا چند تشککل عضو بودند.» عرب تشکل‌های دانش‌آموزی را بستر تقویت ارتباط و هم‌اندیشی دانش‌آموزان با مربیان مدرسه برمی‌شمارد و توضیح می‌دهد: «بسیاری از این تشکل‌ها مانند تشکل پیرایشگران یا تشکل پرورش موجودات آبی برای تمرین مهارت‌های اقتصادی و سفلی طراحی شده بودند، اما در بستر این تشکل‌ها مربیان و مسئولان مدرسه با دانش‌آموزان

س سایر معلمان و مدیران مدارس برای رفع خلأ مربیان پرورشی ایده‌ای است که از مدت‌ها پیش در نظام تعلیم و تربیت مطرح شده، اما در حالی که عملیاتی کردن این ایده بعید و دشوار به‌نظر می‌رسید، سیاستگذاری وریل‌گذاری‌های اخیر معاونت پرورشی آموزش و پرورش کشور نشان می‌دهد متولیان تعلیم و تربیت کشور نه تنها بسترهای تحقق این ایده را به‌درستی شناخته‌اند، بلکه باایجاد تنوع و تحول در مفهوم تشکل‌های دانش‌آموزی تلاش می‌کنند مسیر افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های جمعی را فراهم کنند. اصغر باقرزاده در این باره می‌گوید: «یکی از مهم‌ترین کارکردهای تشکل‌های دانش‌آموزی، هویت‌سازی است و باید در بستر فعالیت‌های جمعی و تشکل محور، موقعیت‌های هویت‌ساز را برای بچه‌ها فراهم کنیم.»

برای از سرگیری و رونق فعالیت‌های این نهاد و در راس آنها یوبایی تشکل‌های دانش‌آموزی شکل گرفت، اما تا رسیدن به نقطه مطلوب فاصله زیادی داریم. باید بپذیریم که در زیست‌بوم جدید نیازها، سبک‌ها و علاقق دانش‌آموزان متفاوت شده و به اقتضای این تفاوت‌ها، امور تربیتی نیاز به بازنگری در فرآیند اجرا دارد.»

رویکردی متناسب با مقتضیات زمان

حسین محمدی با نظر این دانش‌آموز موافق است و رویکرد سازمان دانش‌آموزی برای تحقق اهداف فعالیت‌های تربیتی را متناسب با شرایط کنونی جامعه دانش‌آموزی کشور عنوان می‌کند. این مربی پرورشی که در این کسوت سابقه‌ای ۲۰ساله دارد، می‌گوید: «سل امروز آموزش غیرمستقیم را بهتر می‌پذیرد و اگر آموزش مفاهیم اعتقادی به دانش‌آموزان در بستر فعالیت‌های اجتماعی انجام شود، از آن استقبال بیشتری خواهند کرد.» او به تجربه خود در یکی از مدارس اشاره می‌کند و می‌گوید: «بسیاری از دانش‌آموزان عضویت در تشکل‌های دانش‌آموزی را فعالیت‌هایی زمانبر می‌دانستند و تمایلی به شرکت در جلسات و برنامه‌های تشکل‌های فرهنگی مدرسه‌نداشتند، اما وقتی این برنامه‌ها را با شیوه‌هایی خلاقانه و در قالب اردوهای زیارتی و تفریحی اجرا کردیم، با استقبال و مشارکت دانش‌آموزان همراه بود.»

احیای امور تربیتی ضرورت دارد

اما آنچه در این فرآیند نباید از نظر متولیان امور پرورشی دور بماند، لزوم احیای امور تربیتی و برنامه‌ریزی برای افزایش تعداد مربیان پرورشی در مدارس است. احمد محمودزاده، معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی، فعالیت نهاد امور تربیتی را بستر شکوفایی فعالیت‌های تشکل‌های دانش‌آموزی می‌داند و می‌گوید: «امور تربیتی طی سال‌های گذشته با چالش‌هایی مواجه بوده و در مقطعی بدون اینکه سایر مؤلفه‌های تأثیرگذار در این فرآیند در نظر گرفته شود، این نهاد تربیتی و تأثیرگذار تعطیل شد. با احیای امور تربیتی که به سفارش مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۵انجام شد، هم‌تی

ضوابط و مقررات صدور معافیت تحصیلی ۱۴۰۲

کلیه مضمولاتی که موفق به پذیرش در دانشگاه‌های سراسر کشور شده‌اند، جهت صدور معافیت تحصیلی می‌توانند با مراجعه به اپلیکیشن پلیس من و یا سایت سخا به نشانی sakha.epolice.ir درخواست خود را ثبت کنند. در صورت بروز مشکل در ثبت درخواست نیز، می‌توانند برای رفع آن به دفاتر خدمات الکترونیک انتظامی (پلیس ۱۰۰) مراجعه کنند.

یادداشت

علی اکبر قلیچ‌خانی؛ کارشناس جامعه‌شناسی

تأثیر قهرمان یا سلبریتی بر جامعه

برای فرهنگ‌سازی هیچ راهی نزدیک‌تر از ارتباط عاطفی که همان سرمایه‌سازی اجتماعی است، وجود ندارد. اداره کار می‌تایک بر گروه و اجتماعی بالاترین بهره‌وری را دارد. در جریانات و تحولات اجتماعی سسده اخیر ایران، دوست و دشمن به نقش امام خمینی(ره) در شکل‌گیری، پیروزی و پیشرفت جامعه ایران معترف هستند. جریان‌ی که امام منشأ و رهبر فکری و معنوی آن را در ایران زمان پهلوی به‌دست گرفت، منجر به تغییر ماهیت حکومت، تولید قانون و فرهنگ و همبستگی اجتماعی ایران شد و در ادامه اثر گذاری همین شخصیت بود که سرمایه‌اجتماعی فراوانی را برای شکل‌گیری نظام جمهوری اسلامی ایران تولید کرد، قهرمان‌هایی که توان تولید فرهنگ و اعتقاد را داشته و ظرفیت کار می‌زیماتیک‌شان، فکر و فرهنگ را به سبک زندگی دوستدارانش و جریان اجتماعی و بعد از آن به قدرت و حکومت سیاسی ارتقا داده و در حوزه دانش سیاسی و اجتماعی به‌عنوان مکتب فکری و سیاسی ثبت می‌نماید، چنین قهرمانانی در طول تاریخ بسیار نادر هستند. نمی‌توان از نقش و تأثیر امام در سده اخیر ایران و خاورمیانه به‌راحتی گذشت. بررسی سیر و تحلیل جریان امام خمینی(ره) به‌عنوان یک قهرمان دینی و ملی و منطقه‌ای که حرکت اجتماعی او از یک مجلس مذهبی آغاز شده و تا بعد از رحلت‌ت‌نامیز ادامه داشته و تمام مستندات آن موجود است و هنوز نسسل اثر پذیر از شخصیت امام خمینی، در قید حیات هستند، برای محققان و پژوهشگران اجتماعی این دوران، فرصت مغتنمی است که تاریخ در اختیار هر پژوهشگری نگذاشته است و متأسفانه از آن غافلیم. شاید اگر امام خمینی(ره) و جامعه متأثر از ایشان به‌عنوان یک نمونه زنده و واضح اثر گذاری اجتماعی، قهرمان و میزان تأثیر گذاری او در هدایت قدرت اجتماعی به حکومت و تولید فکر و فرهنگ، در جایی غیر از ایران واقع شده بود، شاهد کتاب‌ها، فیلم‌ها، رساله‌ها و دکترین‌های اجتماعی و فرهنگی بسیاری بودیم که در مراکز علمی تدریس و تعلیم می‌شد.

امام ابتدا به‌عنوان یک قهرمان مذهبی تبدیل به یک قهرمان اجتماعی و ملی شد و توانست با تولید و افزایش سرمایه اجتماعی، خواسته مردم را به حکومت تبدیل کند و منشأ قانونگذاری و فرهنگ‌سازی شود. شخصیت امام خمینی مصداق و نمونه بارزی از ارزش فرهنگی و تاریخی قهرمان، در هر ملت و جامعه‌ای است. امام خمینی فراتر از یک رهبر مذهبی و ملی، سه تئمای موضوع مطالعه و بررسی‌های علمی و اجتماعی جهت استخراج تعاریف و تأثیر قهرمان بر ملت‌هاست.

ام خمینی و جامعه زمانه ایشان، واقعیت اجتماعی ارزشمندی است که در حوزه‌های فکری و زند اندیشمندان اجتماعی ایران و جهان مغفول مانده است. دلایل هم کاملا واضح است. در خارج از ایران، جریان امام خمینی در تضاد با اهداف و فلسفه زندگی غربی است و در داخل ایران نیز آنچه از جامعه‌شناسی مورد توجه قرار می‌گیرد، بیان مسئله اجتماعی ایران و ایرانی و ضعف‌های آن است تا نقاط قوت آن که جای بحث و بررسی دقیق‌تری دارد. از سوی دیگر، قهرمان هر ملتی بر آمده از عصره نگرش فردی و اجتماعی است و جامعه و خونریزی‌های هیبتلر بی تأثیر دانست. از این زاویه می‌توان حتی انتخابات در دوره ریاست‌جمهوری و انتخاب شعارها را تحلیل کرد و به شناختی از نیازهای مردم آن دوران رسید.

هر قدر دایره افراد اجتماعی متأثر از قهرمان گسترده‌تر شود، امکان شناخت بهتری از نیازها و خواسته‌های طرفداران و جامعه زمانه او وجود خواهد داشت.

به بررسی مصداق خود بر می‌گردیم، امام خمینی ابتدا به‌عنوان بیان‌کننده نیازهای فکسری و فرهنگی مردم زمانه خود بود که در کمتر از ۲۰سال توانست به‌خواسته قریب امام خمینی(ره)، بسری ایجاد انسجام اجتماعی، تولید هدف فرهنگی و اعتقادی برای جامعه و سپس هدایتگری آن به جریان یوبایی فکری و تبدیل‌کردن آن به قدرت و حکومت نشان از تأثیر فرهنگی قهرمان بر ملت خود دارد.

در علوم اجتماعی و فرهنگی، قهرمان، مصداق و نمونه واقعی است که از آن می‌توان به معیار و تعریف علمی دانش‌آموزان واگذار کنیم و در این مسیر سازمان مدارس و مراکز غیر دولتی توسعه مشارکت‌های مردمی در تلاش است تا محور و فعالیت تشکل‌ها در مدارس پررنگ شود.»

فرایند تشکیل و فعالیت تشکل‌های دانش‌آموزی

۱۳۸۰ تشکیل مجلس دانش‌آموزی و برگزاری جلسات همفکری دانش‌آموزی در مجلس شورای اسلامی با هدف ترویج فرهنگ مشارکت‌جویی، تعاون و همکاری و مسئولیت‌پذیری و زمینه‌سازی برای مشارکت فکری و عملی دانش‌آموزان در عرصه‌های مختلف آموزش و پرورش	۱۳۷۶ تشکیل شوراهای دانش‌آموزی در مقاطع راهنمایی و دبیرستان	۱۳۷۱ رسمیت بخشیدن به فعالیت‌های بسیج دانش‌آموزی	۱۳۵۸ تشکیل اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان	۱۳۷۸ آغاز فعالیت سازمان دانش‌آموزی با شعار «همدلی، همفکری، همکاری» و تحت پوشش قراردادن دانش‌آموزان پایه‌های تحصیلی مختلف	۱۳۷۴ تصویب اساسنامه اتحادیه انجمن‌های اسلامی در شورای انقلاب فرهنگی	۱۳۶۳ آغاز فعالیت امور تربیتی و تشکل‌های دانش‌آموزی در بستر این نهاد	۱۳۸۳ منحل شدن نهاد امور تربیتی	۱۳۹۰ راه‌اندازی و فعالیت تشکل اردوهای جهادی دانش‌آموزی	۱۳۸۵ احیای معاونت پرورشی و تربیت‌بدنی در وزارت آموزش و پرورش و بازسرگیری فعالیت امور تربیتی
---	--	---	---	--	---	---	--	--	---

آگهی مزایده فروش املاک						
ستاد کل نیروهای مسلح (دانشگاه عالی دفاع ملی) بعنوان دستگاه مزایده گزار در نظر دارد املاک مازاد خود را با وضعیت موجود و شرایط ذیل از طریق مزایده عمومی بصورت نقدی واگذار نماید. لذا متقاضیان محترم می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و دریافت اسناد مزایده و هماهنگی بازدید از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۳ روز کاری از ساعت ۸ صبح الی ۱۶ بجز روزهای پنجشنبه و جمعه با شماره تلفن های ۰۹۱۹۲۳۳۹۵۹۴۰ و ۰۹۱۲۸۵۲۵۳۳۶۵ تماس حاصل نمایند.						
ردیف	نشانی ملک	پلاک ثبتی ملک	متراز کل ملک (متر مربع)	قیمت پایه مزایده (ریال)	میزان سپرده شرکت در مزایده (ریال)	کاربری ملک
۱	قم - عطاران - بلوار مفتح - کوچه مفتح ۲۲ پلاک ۱۹ کو پستی ۳۷۱۶۶۶۹۸۱۶	شماره فرعی ۵۹۱ اصلی ۱۰۶۳۳	۳۵۵/۶	۱۹۵,۷۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹,۷۸۵,۰۰۰,۰۰۰	مسکونی
۱- مدت زمان دریافت اسناد از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۳ روز کاری می باشد.						
۲- محل دریافت و تحویل اسناد مزایده: تهران اتوبان شهید بابایی جنب منازل سازمانی شهید رسولی دانشگاه عالی دفاع ملی شماره تماس: ۰۲۱ - ۲۷۳۵۵۵۴۸ - ۲۷						
۳- سپرده شرکت در مزایده به طریق ارائه ضمانتنامه بانکی معتبر می باشد.						
دانشگاه عالی دفاع ملی(معاونت اداری و پشتیبانی)						