

اتاق شیشه‌ای

## خانواده‌های غربی، قربانی فمینیسم

منه‌ای شکل‌گیری فمینیسم در غرب در آغاز برابری میان زن و مرد بود، اما به فراخور زمان، جریانات دیگری از آن متولد شدند که برخی از آنها برای حقوق برابر به مبارزه برخاسته بودند، بلکه قابل به دیدگاه برتری زن نسبت به مرد در همه جهات بودند. فمینیسم در نیمه‌دوم قرن بیستم به حوزه آکادمی ورود پیدا کرد و به‌نظر به بردازی در بسیاری از علوم پرداخت. در این میان، خانواده یکی از موضوعاتی است که همواره مورد توجه نظر به‌پردازان فمینیسم بوده و نظریات متفاوت و جهت‌گیری‌های ایشان سبب تغییر در مفهوم نهاد خانواده در غرب شده‌است.

مریم غنی‌زاده بافقی، استناد دانشگاه و پژوهشگر حقوق خصوصی در این‌باره می‌گوید: «فمینیست‌ها استدلال کرده‌اند که خانواده سنتی نمی‌تواند در دنیای پسامدرن غالب باشد. بررسی کتب درسی دانشگاهی آمریکا در سال ۱۹۹۷ نشان می‌دهد که متون فمینیستی که به‌طور گسترده استفاده می‌شود، ضداً دواج بوده و پیامدهای مفید ازدواج برای افراد و جامعه را انکار می‌کند. به‌طور مثال، فمینیسم رادیکال و سوسیالیسم خانواده را به‌عنوان محل اصلی ظلم و ستم به زنان معرفی می‌کند.»

او ادامه می‌دهد: «با نگاهی به موج‌های مختلف فمینیستی فعالیت برخی گرایش‌ها در جهت ایجاد تحول در ساختار نهاد خانواده قابل مشاهده است. روندی که به‌صورت مخالفت با ازدواج، تأکید بر رف نگاه جنسیتی در خانواده، تلاش برای حذف مردسالاری و تغییر در ساختار نقش‌های مختلف زنان در خانواده، همچون نقش مادر و همسری دنبال شده‌است. مقابله با برخی نقش‌های زنان در خانواده مانند نقش مادری توسط برخی جریان‌های فمینیستی نمونه‌ای از تأثیر آنها بر مفهوم خانواده، ساختار و کارکردهای آن است. بسیاری از گرایش‌های فمینیستی بیش از آنکه حق و تکلیف را در کنار هم برای زنان و همچنین نهاد خانواده مدنظر قرار دهند، پافشاری بر دستیابی به حقوق یکجانبه کرده‌اند.»

این کارشناس حقوق خصوصی توضیح می‌دهد: «فمینیسم با رویکردهایی که نسبت به نهاد ازدواج، جنسیت در خانواده، مفهوم پدرسالاری، غریزه مادری، قوانین طلاق و فرزندان داشته، در شناخت حقوق به خطا رفته است؛ چرا که در این رویکردها، طبیعی بودن ساختار خانواده به چالش کشیده شده‌است. جریان‌هایی از جنبش فمینیسم با ساختار شکنی در برخی دوره‌ها، تأثیرات منفی بر نهاد خانواده گذاشتند. آنها علاوه بر اینکه مستقیماً درصدا ناپودی نهاد ازدواج خانواده بودند، با زوی پیش برنده بر برخی شیوه‌های نامتعادل زندگی همچون همجنسگرایی یا زندگی با روابط جنسی آزاد نیز شدند. بر اثر فعالیت جریان‌های فمینیستی آمار سقط جنین خانواده‌های تک سرپرست نیز افزایش یافت. این سبک‌های زندگی پیشنهادی، عواقب غیرقابل‌جبرانی از جمله کاهش رشد جمعیت و اختلاط در زندگی بشر را به‌دنبال داد. پیامدهای حاصل از رویکرد فمینیسم نسبت به مفهوم خانواده دگرگونی این مفهوم را به‌طور غیرطبیعی و در جهت مخالف با فطرت بشر نشان می‌دهد و بیشتر از آنکه موجب دوام ساختار خانواده شود، درصدا فروپاشی این نظام بوده‌است.»

**کمک‌های انسان دوستانه ایران به ارمنستان رسید**

اولین محموله کمک‌های انسان‌دوستانه ایران برای آوارگان قره‌باغ با حضور «مهدی سبحانی»، سفیر جمهوری اسلامی ایران در ایروان وارد آستان سیونیک ارمنستان شد. این محموله شامل بیش از ۵۰تن نیازهای اولیه آوارگان مانند چادر، پتو، مواد غذایی، بخاری و ست‌های بهداشتی است.

# شمارش معکوس سالمند شدن

سازمان جهانی بهداشت و نهادهای ملی ۶۰سالگی را سن سالمندی تعریف کرده‌اند

**گزارش** **رابعه تیموری** روزنامه‌نگار

سالمند، این هشدارها به‌صورت جدی تر به گوش می‌رسد. این هشدارها ضرورت توجه به این پدیده را نشان می‌دهد و لزوم سیاستگذاری و اجرای راهکارهای صحیح برای تبدیل این چالش جمعیتی به فرصت و ظرفیتی درخسور را به‌وجود می‌آورد. گزارش زیر وضعیت سالمندی کشور را با آمار و ارقام بیان می‌کند:

## ۶۰ سالگی؛ آغاز سالمندی

۶۰ یا ۶۵سالگی به‌عنوان برش سنی مرحله پایانی عمر (سالمندی) درنظر گرفته شده است. سازمان جهانی بهداشت و بسیاری از نهادهای بین‌المللی و ملی، ۶۰سالگی را سن سالمندی تعریف کرده‌اند.

#### شروع بحران سالمندی

۱۴۱۰ سال شروع بحران سالمندی در کشور است و ایران رسماً به فهرست کشورهای سالمند وارد می‌شود. در این سال جمعیت سالمندان ایران بالغ بر ۱۳.۵ میلیون نفر خواهد شد که بالغ بر ۱۴درصد جمعیت ایران را تشکیل می‌دهد.

**از هر سه ایرانی یک نفر سالمند می‌شود**

۱۴۳۰ سالی است که جمعیت سالمند کشور به بیش از ۳۰درصد کل جمعیت می‌رسد؛ یعنی در آن سال از هر سه نفر ایرانی یک نفر سالمند است. درحال حاضر این آمار یک به ۱۱افز است. بر این اساس، در سال ۱۴۳۰ درصد جمعیت سالمند در ایران از میانگین جهان و آسیا بیشتر خواهد بود.

## والدینی سالمند با فرزندان کمتر

<b>شماره آگه: ۶۶-۱۴۰۲/۶۱</b>
<b>آگه مزایده از طریق کمیسون حراج</b>
<b>شهرداری منطقه ۱۳ تهران در نظر دارد موضوعات ذیل را از طریق مزایده عمومی(کمیسیون حراج) به بخش خصوصی واگذار نماید؛ بدینوسیله از متقاضیان واجد شرایط ذیل دعوت بعمل می آید جهت شرکت در مزایده و دریافت اسناد و مدارک به امور قراردادهای منطقه ۱۳ مراجعه نمایند:</b>

ردیف	موضوع مزایده	قیمت پایه کارشناسی (ریال)	جمع کل قیمت کارشناسی (ریال)	مبلغ سپرده شرکت در مزایده(ریال)	نوبت چاپ آگهی
۱	حق بهره برداری از واحد تجاری واقع در خیابان صفا نبش ۱۷ شهرویر پلاک ۱۷۹۱ بصورت اجاره	۶۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۷,۴۴۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۳۷۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	سوم
۲	حق بهره برداری از سرفصلی تجاری واقع در خیابان دماوند نرسیده به خیابان حجت پلاک ۱۱۶۲ بصورت اجاره	۲۶۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۳,۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۵۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	اول
۳	حق بهره برداری از بوفه پارک پیروزی و کانکس گل فروشی بصورت اجاره	۱۶۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱,۹۶۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۸,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰	دوم
۴	حق بهره برداری از واحد تجاری جنب استخر خیام پلاک ۲۵ بصورت اجاره	۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲,۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	اول
۵	حق بهره برداری از یکدستگاه کانکس بوفه واقع در پیاده راه سلامت بوستان جنگلی سرخه حصار بصورت اجاره	۱۰۷,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱,۲۹۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۶۴,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰	اول
۶	حق بهره برداری از یکدستگاه کانکس بوفه واقع در جنب پمپ بنزین اتوبان شهید یاسینی بصورت اجاره	۱۵۰,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱,۸۰۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۰,۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰	اول

الف) شرایط مزایده ردیف ۱-1۰(۱): اشخاص حقیقی یا حقوقی (۲) ارائه یک رضایت نامه از کارفرمای قبلی مرتبط با فعالیت مورد نظر الزامی است.

ب) شرایط مزایده ردیف های ۵-۱: اشخاص حقیقی یا حقوقی واجد شرایط با ارائه حداقل یک نمونه قرارداد یا سابقه مرتبط با موضوع مزایده جهت شرکت در مزایده اقدام نمایند. ارائه یک رضایت نامه از کارفرمای قبلی مرتبط با موضوع مزایده الزامی است.

پ) محل دریافت اسناد و قبول پیشنهادات: میدان امام حسین(ع)، خیابان دماوند، بعد از بزرگراه امام علی ( ع ) ضلع شرقی بیمارستان بوعلی، ساختمان ستادی شهرداری منطقه ۱۳، طبقه سوم، امور قراردادهای منطقه ۱۳- تلفن تماس: ۹۶۰۳۹۲۵۱

ت) میزان سپرده شرکت در مزایده و شماره حساب: مبلغ سپرده شرکت در مزایده باید بصورت نقدی به حساب شماره ۱۳۰۰۰۰۰۰۱۳۰ بانک شهر شعبه میدان امام حسین (ع) به نام شهرداری منطقه ۱۳واریز گردد.( **ضمناً ارائه ضمانت نامه بانکی معتبر بلااعتی می باشد.**)

ث) مهلت دریافت و تحویل اسناد مزایده: **از تاریخ انتشار آگهی به مدت ۱۰ روز**

ج)روز ، تاریخ ، ساعت فراتت پیشنهادات مزایده : متعاقباً و به نحو مقتضی به اطلاع شرکت کنندگان خواهد رسید.

چ) تعهد: اجرای ضوابط بهداشت، ایمنی و محیط زیست بر اساس استانداردهای HSE - MS ISO 140001 و الزامی می باشد.

بدیهی است پیشنهاد دهندگان باید یک نسخه از اسناد و مدارک مزایده را از امور قراردادهای منطقه ۱۳ دریافت و ضمن مطالعه دقیق، تمام صفحات آن را امضاء و به پیشنهاد خود ضمیمه و در پاکتهای لاک و مهر شده (طبق مفاد اسناد دریافتی) به دبیرخانه منطقه تسلیم نمایند. ضمناً شرکت در مزایده و ارائه پیشنهاد به منزله قبول شروط و تکالیف مقرر در اسناد مزایده بوده و شهرداری در رد یک یا کلیه پیشنهادات مختار است. **همچنین هزینه انتشار آگهی برعهده برنده مزایده می‌باشد. توضیح اینکه در صورت وقوع مغایرت بین آگهی مزایده و اسناد و مدارک موضوع مزایده، اولویت با اسناد و مدارک موضوع مزایده می باشد.**

**شایان ذکر است اسناد مزایده از طریق تالار آگهی معاملات شهرداری تهران به نشانی business.tehran.ir قابل رویت می باشد.**

متقاضیان می توانند ضمن تحویل اسناد مزایده بصورت فیزیکی در محل تحویل و در مدت زمان مقرر، نسبت به بازرگاری اسناد ( پاکت الف ) در سایت http://business.tehran.ir اقدام و درصورت نیاز به دریافت اطلاعات و اخذ راهنمایی با شماره تلفن های ۸۴۱۶۱۷۱ و ۸۴۱۶۱۲۰۲ سازمان فناوری اطلاعات و ارتباطات شهرداری تهران تماس حاصل نمایند.

**روابط عمومی شهرداری منطقه ۱۳**



**خبرهایی که نمی بینید**

**سال** **۱۳۳۵**

**درصد جمعیت ۶۵ سال به بالا** **۴**

**۱۳۶۵** **۳/۱**

**۱۳۹۰** **۵/۸**

**۱۳۹۵** **۶/۱**

**۱۴۰۰** **۶/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

**۱۴۳۰** **۱۸/۷**

در ادامه مسیر تغییر شیوه برگزاری کنکور که با هدف مبارزه با مافیای کنکور، تحقق عدالت آموزشی و کاهش فشار روانی بر داوطلبان امسال اجرایی شده، طرح جداشدن سازمان سنجش از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز در آستانه تعیین تکلیف است، اما درحالی که سید ابراهیم رئیسی، رئیس‌جمهور و رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی، ماده واحده «تشکیل سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور» را هفته گذشته ابلاغ کرده، اظهارنظرها و حواشی پیرامون این مصوبه ادامه دارد.

سررشته این مصوبه جنجالی که براساس آن «سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور» به‌صورت یک سازمان مستقل زیرنظر رئیس‌جمهور تشکیل خواهد شد، به شهریورماه سال ۹۸ می‌رسد که به‌دنبال انتقاد تعدادی از نمایندگان مجلس پیرامون بی‌عدالتی در شیوه پذیرش دانشجویان، مرکز پژوهش‌های مجلس طرح جدایی سنجش از پذیرش را در ۷محور ارائه کرد. در این طرح راهاندازی سازمان ملی سنجش برای ۳ وزارت‌خانه علوم، تحقیقات و فناوری، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش مطرح شده و هدف از راه‌اندازی آن، سنجش افراد براساس استعدادها و بدون تحمل فشار روانی کنکور عنوان شده بود.

اگر چه عدالت‌محوربودن این طرح سبب جلب موافقت شماری از نماینده‌های مجلس و کارشناسان آموزشی شد، اما عده‌ای از نمایندگان مجلس نیز انتقاداتی را به این طرح وارد کردند. یکی از این منتقدان ذبیح‌الله اعظمی، نماینده مردم جیرفت و عنبرآباد در مجلس شورای اسلامی بود که جدایی سازمان سنجش از وزارت علوم و الحاق آن به نهاد ریاست‌جمهوری را موجب ایجاد شائبه‌های فساد در سازمان سنجش می‌دانست. او معتقد بود با اجرایی‌شدن این ایده، عملاً نظارت مجلس بر سازمان سنجش سلب می‌شود و این تغییر چارت، بزرگ‌ترین ضربه به پیگیره وزارت علوم است.

مرتیضی فرخی، معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز این اقدام را اشتباه‌زنه خوانده و گفته‌است: «با انتزاع سازمان سنجش حوزه نظارت وزارت علوم بر نحوه مصوبات شورای سنجش و پذیرش بی‌اثر خواهد شد و وزیر علوم ابزار لازم برای عملیاتی‌کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و منویات مقام معظم رهبری در حوزه آمایش رشته‌ها و پذیرش دانشجو را نخواهد داشت.» در این میان نظر عبدالرسول پورعباس، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور هم در مورد سپردن پذیرش دانشجویان به دانشگاه‌ها، قابل توجه است. او در این‌باره گفته است: «در حال حاضر هم این اتفاق افتاده، ولی شیوه اجرای آن متفاوت است. در عمل می‌بینیم در دوره دکتری این اتفاق رخ داده است، چراکه امروز فرد به دانشگاه‌ها درخواست می‌دهد و از سوی چند دانشگاه برای وی پذیرش صادر می‌شود و در نهایت نیز فرد یکی را انتخاب می‌کند، اما نباید این مسئله را فراموش کرد که چنین روشی در دنیا هم در حال منسوخ‌شدن است.»

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**خبرهایی که نمی بینید**

**همکلاسی**

## کودک شما معلمش را دوست ندارد؟

شاید فرزند شما هم ازجمله دانش آموزانی باشد که نتوانسته با معلمش ارتباط برقرار کند و از حضور در کلاس او احساس مثبتی ندارد. محسن محمدی‌نیا معتقد است نباید از این احساسات فرزندمان نگران شسویم و رفتاری شتاب‌زده داشته باشیم. این روانشناس و مشاور خانواده می‌گوید: «در این موارد والدین باید طوری موضوع را مدیریت کنند که احساس منفی کودک درباره معلمش، در درس و تکالیف مدرسه او تأثیر سوء نگذارد.» محمدی‌نیا ادامه می‌دهد: «شما نمی‌توانید یک کودک را مجبور کنید کسی را دوست داشته باشد، ولی می‌توانید به او کمک کنید با احساساتش طوری کنار بیاید که باعث بهبود مناسبات او با معلمش شود.»

او توصیه می‌کند: «به کودک چه فرصت دهید با شما درباره احساسش نسبت به معلمش و اینکه چه مشکلاتی با او دارد، صحبت کند