



هزینه؛ گمشده طراحی طرح‌ها و لوايح

سازو کارهایی وجود دارند که می‌توان طرح‌های نمایندگان را پالایش کرد

۱۰



شتاب‌دهی

به حرکت کند فیبر نوری

فقط ۹ درصد از پروژه فیبر نوری طی حدود

۱۰ ماه محقق شده است

۱۱



توسعه گردشگری در دروازه تهران جدید

شهردار منطقه ۲۲ کمپوهاو مشکلات، مدیریت شهری در تنفس‌گاہ پایتخت را تشریح کرد

۱۲

هشتمین جشنواره سلامت



این پرستار، حقوق نمی‌خواهد

گزارش از خانهای که محل نگهداری و پرستاری از کودکان معلول است

گزارش رابعه تیموری روزنامه‌نگار

آپارتمان آنقدر بزرگ نیست که خاله‌سیما بچه‌های نوپا و نوزاد را مثل شیرخوار گاه‌ها از هم جدا کند. تعداد بچه‌ها هم زیاد نیست و اگر با هم نباشند، شاید احساس تنهایی کنند. تخت‌های بچه‌ها کنار هم قرار گرفته و ملحفه‌ها و روبالشی‌های گلدارشان تمیز و پاکیزه است. مه‌گل، سندروم داون دارد اما همین که خاله‌سیما به کنار تختش می‌رسد، با چشمان کسیده‌اش آنقدر سمج نگاهش می‌کند که خانم پرستار دلش نمی‌آید بدون بغل کردن و نوازش او بگذرد.

دستیاران مهربان

تخت‌های درسا و علی، کوچک است اما چه هیچ‌کدام آنقدر بزرگ نیستند که برای قل خوردن و روی شکم افتادن، جا کم بیآورند. دختر دانشجوی خانم پرستار گاهی به کمک مادرش می‌آید و درساکوچولو یا آنکه چشم‌هایش نمی‌بیند صدای پای پرپسا را خوب می‌شناسد. پرپسا، دانشجوی پزشکی است و مادر، آرزوهای برآورده‌نشده خود را در آینده او می‌بیند. خانم دکتر جوان فقط به ترو خشک کردن و بازی دادن درسا بر عهده او است. طاهره گرایی هم نگهداری از مه‌گل و علی را بر عهده دارد. گرایی که دوست سیما امیری و مادر ۳ فرزند است، بدون چشمداشت و مزایای مادی به او کمک می‌کند. گرایی چند سال پیش به پیشنهاد سیما و به نیت برآورده شدن نذر و نیازش به کمک او آمده و قصد داشته چند ماهی نگهداری از کودکی معلول را بر عهده بگیرد اما حالا با آنکه سال‌ها از برآورده شدن اطرافش می‌گذرد، نتوانسته از این خانه و کودکان خاصی که در پناه دیوارهای آن نگهداری می‌شوند، دل بکند.

وقتی مه‌گل در آغوش پرستارش با خوشحالی مشغول شیر خوردن می‌شود، علی درحالی‌که از لای میله تختش با ولع به او نگاه می‌کند، صبورانه انتظار می‌کشد تا نوبت شیر خوردنش حتی وقتی بارید با دست‌های تر و ترس‌روی زمین می‌دود، پای او بی حرکت و سست‌گین است. هنوز بارید توی آغوش خاله‌سیما خوب جای‌جا نشده که دانیسال می‌دود و سرش را روی شانه‌های خاله‌سیما می‌گذارد. ساق دست‌های دانیال، خاله‌سیما و کف و انگشتان دست‌های کوچکش بی حرکت هستند. بچه‌ها از تذکرهای همراه با خنده خاله اصلا حساب نمی‌برند و سعی می‌کنند سهم بیشتری از آغوش او به دست آورند. سیما می‌گوید: «برادر بزرگ‌تر بارید هم از نظر ذهنی معلول است و تمام امید پدر و مادرش

بعداز امیرعلی

سیما امیری وقتی ۱۳سالش بود، از سر ناچاری و برای تأمین هزینه پدرس و مدرسه در یک مؤسسه پرستاری مشغول کار شد و از کودکان و معلولان پرستاری می‌کرد. پدر سیما در جوانی از دنیا رفته و او پس از ازدواج مادرش، با مادر بزرگش زندگی می‌کرد. سیما همیشه خودش را در لباس پزشکی می‌دید و تا وقتی امیرعلی را ندیده بود، تصور هم نمی‌کرد تمام عمرش را به پرستاری از بچه‌ها بگذراند. امیرعلی با نقص مادرزادی دست و پا به دنیا آمده بود و پدرش حاضر نبود معلولیت فرزندش را بپذیرد. مادر امیرعلی شاغل بود و بعد از مادر شدن، برای تأمین هزینه‌های درمان و نگهداری پسرش، بیش از گذشته کار می‌کرد. در طول یک سالی که سیما از امیرعلی پرستاری می‌کرد، شیرین‌زبانی و تیزهوشی خارق‌العاده پسرک دوساله را دیده بود و به مادرش حق می‌داد برای حفظ و موفقیت او با همسر و اطرافیانش بچنگد اما بالاخره اتفاقی که سیما و مادر امیرعلی

همه بچه‌ها موقع عکس گرفتن لباس‌های مرتب پوشیده‌اند، اما فقط توی صورت دانیال باز یگوش لبخند نشسته است. دانیال بزرگ‌ترین کودکی است که خاله سیما از او پرستاری می‌کند. او ۵سال دارد

این بود که فرزند دوشمان سالم به دنیا بیاید اما بعد از تولد بارید با دیدن شرایط جسمی او ناامید شدند. پدر بارید کارگر ساختمان است و مادرش هم با نظافت منزل دیگران هزینه‌های زندگی خانواده‌اش را تأمین می‌کند. تا وقتی بارید نوزاد بود مادرش بچه‌ها را به مادر بزرگشان می‌سپرد و سر کار می‌رفت ولی حالا مادر بزرگشان از عهده نگهداری آنها برنمی‌آید و چند بار اگر دیر رسیده بود، نوه بزرگش به بارید آسیب رسانده بود. پدر و مادر دانیال به دلیل معلولیت او از هم جدا شده‌اند و دانیال با مادرش زندگی می‌کند. در ساعاتی که مادر دانیال در محل کارش است، خاله‌سیما از فرزندش نگهداری می‌کند.

همراهان خانم پرستار

امروز موقع حمام بردن بچه‌هاست و دختر و خواهر خانم گرایی هم به کمکشان آمده‌اند. حمام کردن مه‌گل و درسا تمام شده اما هنوز صدای گریه‌هایشان قطع نشده و آپارتمان را روی سرشان گذاشته‌اند. علی با دیدن گریه آنها کمی ترسیده و از لای نرده‌های تخت با نگرانی، لباس خانم گرایی را چنگ می‌زند. علی معلول ذهنی است اما معلولیت جسمی ندارد. وقتی پرپسا به درسای حمام‌رفته و پاکیزه آب می‌دهد، مه‌گل با موهای خیس و

از آن واهمه داشتند، افتاد و کودک او را در یک گوشه شهرها کرد تا از دردسره‌های نگهداری پسرک معلولش آسوده شود. تا آن روز سیما از کودکان زیادی پرستاری کرده بود و وقتی آنها را ترک می‌کرد، فقط تصویری دوست‌داشتنی از صورت‌های معصوم و شیرین‌کاری‌های کودکان‌شان در ذهن او باقی می‌ماند ولی پس از آن اتفاق، فکر مغلوبیت وی بی‌بناهی امیر علی لحظه‌ای او را آرام نمی‌گذاشت و تصمیم گرفت تمام زندگی‌اش را وقف پرستاری از کودکان معلولی کند که خانواده‌هایشان به تنهایی از پس نگهداری آنها برنمی‌آیند. دل‌تنگی برای امیرعلی باعث شد سیما از آرزوی پزشک شدن هم چشم‌پوشی کند و در رشته توبیخشی به تحصیل بپردازد. خوشبختی سیما در زندگی مشترکش، همه‌سختی‌ها و حسرت‌های دوران کودکی و نوجوانی‌اش را شسته‌و او پرستاری از کودکان معلول را شکرانه خداوند می‌داند.

خلاصه گزارش

مریم باقری فرهنگی بازنشسته و فعال اجتماعی یادداشت

روش‌های تشویق و تنبیه دانش‌آموزان

تشویق و ترغیب دانش‌آموزان باعث تحرک و پویایی آنها می‌شود و در ایجاد انگیزه و افزایش تلاش آنها نقش زیادی دارد. یافته‌های روانشناسی ثابت کرده که تشویق بیشتر از تنبیه در تکامل شخصیت و بهبود یادگیری دانش‌آموزان مؤثر است، ولی اگر در مواردی تنبیه اعمال می‌شود، باید بدون روش‌های فیزیکی و به‌صورت مؤثر باشد. در تنبیه و تشویق دانش‌آموزان، توجه به نکات زیر ضرورت دارد:

معلم باید قیسل از آغاز درس دقیقاً به دانش‌آموزان بگوید که چه انتظاراتی از آنها دارد، به‌عبارت‌سی معلم باید قبل از آغاز درس کلیه هدف‌های آموزشی، نوع رفتار یا مهارت‌هایی را که در پایان درس از دانش‌آموزان انتظار دارد، برای‌شان بازگو کند تا دانش‌آموزان پیش‌زمینه‌ای مناسب داشته باشند.

استفاده از کلماتی مانند «خوب»، «عالی» و «مرحبا» پس از عملکرد درست دانش‌آموز در افزایش علاقه او بسیار مؤثر است اما باید توجه داشت که مؤثرترین تشویق آن است که به رفتار و عملکرد درست دانش‌آموز وابسته باشد.

علاوه بر اظهارات شفاهی، سایر تشویق‌ها از جمله تشویق‌های کتبی در ورقه امتحانی و دفترچه تکالیف دانش‌آموزان بر یادگیری آنها اثر مثبت دارد.

از آنجا که نتایج آزمون‌ها و نمره‌هایی که به یادگیرندگان داده می‌شوند با پاداش‌های اجتماعی مانند تأیید معلم و والدین، ارتقا به کلاس بالاتر، دریافت گواهینامه، امکان ورود به دانشگاه، کسب مشاغل و مواردی نظیر اینها وابسته‌اند لذا نمره‌های معلمان دارای ارزش انگیزشی زیادی هستند. بنابراین، معلم می‌تواند بااجرای امتحان‌های مختلف و دادن نتایج حاصل به یادگیرندگان، سطح انگیزش و علاقه آنان را نسبت به یادگیری و کسب مهارت‌ها و اطلاعات تازه افزایش دهد اما همیشه از این تدابیر آموزشی باید به‌صورت مثبت استفاده کرد، نه به‌عنوان وسیله‌ای برای ترساندن و تنبیه کردن یادگیرندگان.

ارائه مطالب درسی به‌صورت متوالی، از ساده به دشوار، موجب می‌شود که یادگیرندگان ابتدا در یادگیری مطالب ساده، به اندازه کافی موفقیت به‌دست آورند. این کسب موفقیت اولیه، انگیزش یادگیری را برای یادگیری‌های بیشتر افزایش می‌دهد و بر آمادگی او می‌افزاید.

ایجاد رقابت فردی بین دانش‌آموزان به کسب موفقیت در معدودی از آنان و شکست اکثریت کلاس می‌انجامد، بنابراین باید از آن پرهیز کرد.

مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت یادگیری یکی از عوامل مهم ایجاد علاقه و انگیزش است. بهترین تکالیف و فعالیت‌های یادگیری از لحاظ ایجاد انگیزش آنهایی هستند که نه خیلی ساده و نه خیلی دشوارند. به‌عبارتی بهترین تکالیف یادگیری تکالیفی هستند که یادگیری در انجام آنها نیاز به‌قدری تلاش داشته باشد.

دانیال آرزودارد

خدا او را خلبان کند

و برای پدر و مادرش

از مغازه‌های آسمان

یک خانه خوشگل،

وسایل قشنگ و

۱۱ لباس نو بخرد.

بارید هم از خدا

می‌خواهد به او پا

بدهد تا پدر و مادرش

خیلی خوشحال

شوند.

یکی از روش‌های کاهش رفتار نامطلوب بی‌توجهی نسبت به رفتار دانش‌آموز است. برای مثال معلمی که متوجه می‌شود توجه بیش از حد او منجر به لوس شدن دانش‌آموز شده، بدون خود را از او منحرف کرده و بدین طریق رفتار نامطلوب را در او خاموش می‌کند. روش دیگری محروم کردن از تقویت است، یعنی فردی که رفتار نامطلوبی انجام داده برای مدتی از دریافت تقویت محروم کنیم. مثلاً، معلم ورزشی که یکی از بازیکنان را به سبب انجام عمل خلاف مقررات بازی در زمین بازی اخراج می‌کند و مانع بازی او می‌شود، اما باید توجه داشت که محروم کردن در صورتی موفقیت‌آمیز خواهد بود که فرد را از محلی که دوست دارد در آنجا بماند به محلی که دوست ندارد به آنجا برود بفرستیم.

جریمه کردن روش دیگری برای کاهش رفتار نامطلوب است. روش جریمه کردن یعنی کم کردن مقیاری از تقویت کننده‌هایی که فرد قبلاً به‌دست آورده، به‌علاّت رفتار نامطلوبی که انجام داده است. برای مثال: کم کردن از نمرات امتحانی دانش‌آموزان در نتیجه کارهای بدی که انجام داده‌اند اما نکته حائز اهمیت این است که جریمه نباید خیلی سنگین باشد.

و اما روش جبران کردن، یعنی وقتی که فرد مرتکب عمل خلافی شد از او می‌خواهد تائبرای جبران عمل خلاف خود به اصلاح آن بپردازد. برای مثال: معلم دانش‌آموزی را که خرده کاغذ خرده تراش مداد در کلاس ریخته، ملزم به جمع‌آوری آنها می‌کند.

سیما به مادر

امیرعلی حق می‌داد

که برای حفظ او با

همه بچنگد، اما

بالاخره اتفاقی که

سیما و مادر امیرعلی

از آن واهمه داشتند،

افتاد و پدر کودک

او را در یک گوشه

شهررها کرد تا از

دردسرهای نگهداری

پسرک معلولش

آسوده شود.