ایثارگران بدانند

به‌کارگیری مجدد ایثارگران بازنشسته

به استناد قانون ممنوعیت به‌کارگیری بازنشستگان، مصوب اردیبهشت‌ماه سال ۱۳۹۵ و قانون اصلاح قانون ممنوعیت به‌کارگیری بازنشستگان مصوب ۶شهریور ماه۱۳۹۷ مجلس شورای اسلامی به کارگیری افرادی که در اجرای قوانین و مقررات مربوطه، بازنشسته یا بازخرید شده باشند، در دستگاه‌های اجرایی موضوع ماده۵ قانون مدیریت خدمات کشوری و کلیه دستگاه‌هایی که به‌نحوی از انحا از بودجه عمومی کل کشور استفاده می کنند، ممنوع است. برابر تبصره۲ ماده‌واحده قانون ممنوعیت به کارگیری بازنشستگان، دستگاه‌های موضوع این قانون درصورت لزوم می‌توانند از خدمات بازنشستگان متخصص با مدرک تحصیلی کارشناسی و بالاتر به‌صورت پاره‌وقت یا ساعتی استفاده کنند. حداکثر ساعت مجاز برای استفاده از بازنشستگان یک‌سوم ساعات اداری کارمندان رسمی است و حق‌الزحمه این افراد متناسب با ساعت کاری آنها حداکثر معادل یک‌سوم کارمندان رسمی همان شغل تعیین و پرداخت می‌شود. در این حکم تفاوتی بین عموم افراد و ایثارگران وجود ندارد و دستگاه‌های اجرایی درصورت نیاز می‌توانند از این حکم برای به کارگیری بازنشستگان ایثارگر و غیرایثارگر استفاده کنند. لکن برخی از ایثارگران در قوانین و مقررات از ممنوعیت به‌کارگیری مستثنی شده‌اند.

برابر تبصره یک ماده واحده قانون اصلاح قانون ممنوعیت به‌کارگیری بازنشستگان، جانبازان بالای ۵۰درصد، آزادگان بالای ۳سال اسارت و فرزندان شهدا از این ممنوعیت مستثنی شده‌اند و دستگاه‌های اجرایی مجازند پس از بازنشستگی، آنان را مجددا به‌کار گیرند. به‌کارگیری آنان حسب نیاز دستگاه اجرایی و توافق با ایثارگر، می‌تواند به‌صورت ساعتی، پاره‌وقت و تمام‌وقت باشد. درصورتی که دستگاه اجرایی از ایثارگر استثنا شده از قانون ممنوعیت به‌کارگیری بازنشستگان به‌صورت تمام‌وقت استفاده کند، پرداخت حقوق و مزایای آنان همانند کارکنان رسمی همان شغل به‌صورت کامل پرداخت خواهد شد و این پرداختی ارتباطی به دریافت حقوق بازنشستگی ایثارگر ندارد. رأی صادره هیأت تخصصی استخدامی دیوان عدالت اداری به تاریخ نهم شهریور ماه۱۴۰۱ موید این موضوع است. خلاصه رأی این است که دستگاه اجرایی می‌تواند بدون لغو مستمری بازنشستگی با مشمولین تبصره یک ماده واحده قانون ممنوعیت به‌کارگیری بازنشستگان همانند شاغلان مشابه در همان دستگاه قرارداد منعقد کند.

نکته دیگری که در به‌کارگیری مجدد ایثارگران مستثنی شده از قانون ممنوعیت به‌کارگیری بازنشستگان وجود دارد، این است که اگر آنان شرایط سنی برای بازنشستگی مجدد در آن صندوق به جهت ضوابط و مقررات آن صندوق را داشته باشند، برابر بند ح ماده۸۸ قانون برنامه ششم توسعه، درصورتی که دریافتی آنان مشمول صندوق تامین اجتماعی و صندوق بازنشستگی دیگری گردد، بازنشستگی آنان در هر صندوق به‌صورت مستقل انجام می گیرد و با تحقق بازنشستگی این افراد در ۲ صندوق از مستمری بازنشستگی هر دو صندوق بهره‌مند خواهند شد. با این فرض ایثارگران می‌توانند با هر رابطه استخدامی، تقاضای پرداخت کسورات بازنشستگی خود را درصورتی که در بازنشستگی اول عضو صندوق تامین اجتماعی نبوده، به صندوق تامین اجتماعی داشته باشند، تا بتوانند از ۲ پرداختی به‌عنوان حقوق بازنشستگی برخوردار شوند. بنابراین، ممنوعیت دریافتی ۲مستمری یا حقوق بازنشستگی هم شامل این ایثارگران نخواهد بود.

خبر

واکسیناسیون دانش‌آموزان اختیاری است

رئیس ستاد طرح مهر سال تحصیلی ۱۴۰۱ گفت: «هرچند که دانش‌آموزان را به تزریق دوز یادآور توصیه می کنیم اما واکسیناسیون دانش‌آموزان اختیاری است.»

محمدمهدی کاظمی درباره واکسیناسیون دانش‌آموزان گفت: «توصیه می‌شود که اولیا نسبت به واکسیناسیون دانش‌آموزان اقدام کنند؛ بیش از ۹۰درصد دانش‌آموزان تا پایان سال تحصیلی گذشته ۲دوز واکسن را تزریق کرده بودند.»

او افزود: «توصیه می‌شود دانش‌آموزان بالای ۱۲سال دوز یادآور را تزریق کنند و دانش‌آموزان زیر ۱۲سال هم واکسیناسیون را انجام دهند.»

رئیس ستاد طرح مهر سال تحصیلی ۱۴۰۱ درباره واکسیناسیون معلمان گفت: «همکاران فرهنگی مطابق روال قبل نسبت به واکسیناسیون اقدام کرده بودند. به‌طوری که بیش از ۹۲درصد معلمان نسبت به تزریق ۲دوز واکسن اقدام کرده‌اند.»

کاظمی افزود: «همه شهروند هستیم و برای حفظ سلامتی جامعه باید واکسیناسیون و تزریق دوز یادآور را انجام دهیم.»

وزیر آموزش و پرورش پنجم تیر سال‌جاری در حکمی، «محمد مهدی کاظمی» را به سمت «رئیس ستاد طرح مهر سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱» منصوب کرد. در این حکم عنوان شده است که اقداماتی مانند تشکیل ستاد مرکزی طرح مهر به‌منظور هماهنگی و انسجام‌بخشی در ستاد و تفویض اختیار به مدیران کل و شورای آموزش و پرورش استان در امور اجرایی، پیش‌بینی سازوکارهای مؤثر نظارتی (سیستمی و میدانی) زمینه‌ساز اقدامات بهنگام و مطلوب بازگشایی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ با رویکرد شعار «تولید، دانش بنیان، اشتغال آفرین»، پیش‌بینی روش‌های مناسب جهت نظارت بر امور مهم و کلیدی مرتبط با بازگشایی مدارس، رصد و پایش مستمر دامنه فعالیت مدیران و کیفیت برنامه‌ریزی آنان و ارائه بازخورد مناسب برای اصلاح و بهبود فرایندهای اجرایی، ارزیابی نهایی عملکرد استان‌ها و ستاد در سطوح مختلف مدیریتی با توجه به تحقق اهداف پیش‌بینی شده، استفاده از ظرفیت‌های محلی، بهره‌برداری بهینه از منابع موجود و سازماندهی نیروی انسانی و کیفیت بازگشایی مدارس صورت گیرد.

وزیر آموزش و پرورش نیز دوم شهریور به ایرنا گفت که کلاس‌های دانش‌آموزان قطعا از اول مهر ماه حضوری برگزار می‌شود.

عکس: همشهری/ احمد سیدپور

اعداد گویا از کمبود معلم در ایران

بررسی‌های مرکز پژوهش‌های مجلس نشان می‌دهد که سال تحصیلی گذشته در ۳۰استان کشور به جز ایلام با کمبود معلم سپری شد و این کمبودها به سال تحصیلی جدید هم منتقل خواهد شد

گزارش

مسئله کمبود نیروی انسانی معلم همواره از اصلی‌ترین مسائل نظام آموزش و پرورش است. به‌ویژه اینکه باافزایش جمعیت بازنشستگان در دهه ۹۰، این مسئله در سال‌های اخیر به وضعیت بحرانی هم رسیده است. براساس اعلام مرکز پژوهش‌های مجلس شاخص نسبت تعداد دانش‌آموز به معلم که بنا به استانداردهای تعریف شده برای نمونه در مقطع ابتدایی ۱۹,۲ تعریف شده سال گذشته در برخی از مناطق شهرستان‌های تهران تا ۵۷,۴۳ هم رسید و تهران بدترین شاخص و ایلام بهترین شاخص را به‌خود اختصاص دادند. به‌گفته کارشناسان آمار بالای مهاجرت به شهرستان‌های تهران و حتی البرز باعث شده که این استان‌ها با هر میزان توزیع معلم و ایجاد مدرسه، شاخص مناسبی برای دسترسی دانش‌آموز به معلم نداشته باشند. اردیبهشت امسال وزیر آموزش و پرورش دلیل اصلی کمبود نیرو را نبود توازن استخدام معلمان با روند سیر جمعیت دانش‌آموزان و بازنشستگان این وزارتخانه عنوان کرده و گفته بود: «در سال جاری به‌ازای ۷۱هزار معلمی که بازنشسته شده‌اند تنها ۳۴هزار و ۸۱۳معلم جدید از طریق آزمون استخدامی به‌کارگیری شده‌اند.» این در حالی است که مسئله کمبود معلم موجب شده که آموزش و پرورش در بازه‌ای از زمان با استفاده از مسیرهای غیرمتعارف، به جذب نیروهایی به‌جز دانشجومعلمان دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی و ورودی‌های آزمون‌های استخدامی اقدام کند که به‌دلیل رعایت نشدن صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی، موجب چالش‌هایی در کیفیت نظام آموزشی و همچنین عدالت آموزشی هم شده است. علاوه‌بر این راهکارهای آموزش و پرورش برای افزایش نیروهای ورودی در نهایت به‌دلیل محدودیت‌های استخدامی و همچنین مشکلات و چالش‌های زیرساختی مراکز تربیت‌معلم نتوانسته به‌نقطه‌مطلوب خود برسد و در برخی از موارد نیز به‌دلیل درنظر نگرفتن آمایش سرزمینی و برخی از قانونگذاری‌ها همچون «تعیین تکلیف استخدامی معلمین حق‌التدریسی و آموزش‌یاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش» و تصویب الحاقیه‌های سالانه بر آن، موجب نبود توازن در نیروی انسانی آموزش و پرورش و کمبود یا مازاد نیرو در برخی مناطق شده است. مرکز پژوهش‌های مجلس در گزارشی وضعیت بحران نیروی انسانی در آموزش و پرورش را طی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بررسی و راهکارهای سیاستی برای ساماندهی بهینه نیروی انسانی این وزارتخانه ارائه کرده است. این در حالی است که با شیوع پاندمی کووید۱۹، آموزش و پرورش طی ۲,۵سال اخیر به‌صورت غیرحضوری و آنلاین برگزار شد و حالا با بازگشت دانش‌آموزان به مدارس و آموزش‌های حضوری، این کمبودها در سال جاری می‌تواند یکی از چالش جدی این وزارتخانه در سال تحصیلی پیش‌رو باشد. آمارهای ارائه شده از سوی مرکز پژوهش‌های مجلس نشان می‌دهد که سال گذشته در مقطع ابتدایی ۱۶۱هزار و ۴۸۲نفر و در مقطع متوسطه اول ۳۹هزار و ۵۲۰نفر کمبود معلم وجود داشته اما به‌گفته معاون وزیر آموزش و پرورش در سال تحصیلی پیش‌رو، ۳۴هزار معلم از طریق ماده۲۸ جذب شده‌اند که دوره‌های مهارت‌آموزی را سپری و فعالیت خود را در آغاز سال تحصیلی آغاز می‌کنند.

دسترسی هر ۲۷دانش‌آموز به یکی از کارکنان آموزشی

براساس مصوبه۸۸۶ شورای‌عالی آموزش و پرورش «نسبت دانش‌آموزان به کل کارکنان آموزشی» شاخصی برای ارزشیابی نظام آموزش و پرورش در حوزه نیاز نیروی انسانی و کمتر بودن آن مطلوب است چرا که موجب می‌شود هر یک از کارکنان آموزشی زمان بیشتری برای تعامل با تک‌تک دانش‌آموزان داشته باشند. استاندارد درنظر گرفته شده برای این شاخص در دوره ابتدایی ۲۰، در دوره متوسطه اول ۱۸، برای دوره متوسطه دوم ۱۷ و برای کل دوره‌ها ۱۸ است. بررسی این شاخص در سال تحصیلی نشان می‌دهد که این عدد برای مقطع ابتدایی ۲۶,۸۵، متوسطه اول ۱۹,۳۱، متوسطه دوم ۱۲,۹۲ و کل دوره‌ها ۲۰,۷۲ بوده است. تقریبا در همه پایه‌ها به‌جز متوسطه دوم شاخص بیش از حد استاندارد است و در مقطع ابتدایی هم وضعیت نگران کننده‌تر و اختلاف فاحشی با حد استاندارد (۲۰) وجود دارد. یعنی به‌طور تقریبی هر ۲۷دانش‌آموز به یکی از کارکنان آموزشی دسترسی داشته‌اند. این در حالی است که به‌گفته مسئولان آموزش و پرورش میزان کمبود نیروی انسانی در ۱۴۰۰ به ۲۰۰هزار نفر رسیده و آن را با توجه به افزایش جمعیت بازنشستگان به سونامی بزرگ در دل وزارتخانه آموزش و پرورش تعبیر کرده‌اند.

کمبود معلم در همه استان‌ها به جز ایلام

البته بررسی جمعیت گروه معلم، اهمیت به‌مراتب بیشتری دارد چراکه درنهایت کسی که به‌طور مستقیم با جریان تعلیم و تربیت دانش‌آموزان در کلاس درس مواجه است معلم بوده و کمبود اصلی نیروی انسانی آموزش و پرورش نیز در این گروه است.

در مقطع ابتدایی استاندارد نسبت دانش‌آموز به گروه معلمان ۱۹,۲ اعلام شده و تمام استان‌های کشور به جز ایلام در سال تحصیلی گذشته با کمبود معلم مواجه بوده‌اند. بیشترین نسبت دانش‌آموز به معلم در شهرستان‌های تهران با شاخص ۵۲,۹۳ است که ۳۳,۷۳ واحد بیشتر از استاندارد است. این شاخص در مناطق شهری به ۵۷,۴۳ هم رسیده. با توجه به اینکه جمعیت دانش‌آموزان دولتی مقطع ابتدایی ۷میلیون و ۳۶۸هزار و ۹۶۵نفر و جمعیت معلمان ۲۲۲هزار و ۳۱۷نفر بوده، کمبود معلم به شکلی کلی(نه به‌صورت نقطه‌ای) معادل ۱۶۱هزار و ۴۸۲نفر تخمین زده می‌شود. در مقطع متوسطه اول، استاندارد نسبت دانش‌آموز به گروه معلمان ۱۹,۱ است و همه استان‌ها به جز اردبیل، ایلام، خراسان‌شمالی و کهگیلویه و بویراحمد دارای کمبود معلم هستند. شاخص کل کشور نیز که ۲۵,۰۲ است با استاندارد فاصله دارد. با توجه به جمعیت دانش‌آموزان دولتی مقطع متوسطه اول که ۳میلیون و ۱۹۱هزار و ۸۹۶نفر و جمعیت معلمان که ۱۲۷هزار و ۵۹۵نفر بوده، کمبود معلم به شکلی کلی(نه به‌صورت نقطه‌ای) معادل ۳۹هزار و ۵۲۰نفر تخمین زده می‌شود. استان تهران با شاخص ۳۳,۷۸ در این مقطع هم بیشترین نسبت دانش‌آموز به معلم را دارد که ۱۴,۵۸ واحد بیشتر از استاندارد است. این شاخص در مناطق روستایی ۱۹,۷۰ و نزدیک به استاندارد است اما در مناطق شهری باز هم بالاتر رفته و به ۳۹,۵۵ رسیده است. در مقطع متوسطه دوم استاندارد نسبت دانش‌آموز به گروه معلمان برای متوسطه نظری ۱۸,۱۶ و متوسطه فنی و حرفه‌ای ۱۲ است. البته در سالنامه آماری وزارتخانه آموزش و پرورش در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ آمار معلمان متوسطه به تفکیک دوره نظری و فنی‌وحرفه‌ای ارائه نشده و نمی‌توان همانند مقطع ابتدایی و متوسطه اول اعلام کرد دقیقا چه میزان کمبود معلم در متوسطه دوم وجود دارد. هر چند آمارها نشان می‌دهد نسبت دانش‌آموز به معلم در این مقطع نسبت به ابتدایی و متوسطه اول، بسیار مطلوب‌تر است. شاخص کل کشور هم ۱۶,۴۰ است و به نسبت وضعیت بهتری نسبت به مقاطع دیگر دارد. در مقطع متوسطه دوم همچون مقطع ابتدایی و متوسطه اول بیشترین نسبت دانش‌آموز به معلم در بین مناطق شهری در شهرستان‌های استان تهران با شاخص ۲۲,۸۹ است. این در حالی است که علاوه‌بر بررسی نسبت دانش‌آموزان دولتی به کارکنان رسمی و پیمانی گروه معلم به تفکیک مقاطع تحصیلی در استان‌ها، اطلاعات این شاخص برای کل مقاطع تحصیلی کشور در مناطق شهری ۲۹,۱۱، در مناطق روستایی ۲۰,۱۳ و در کل ۲۶,۰۳ است و تهران(شهرستان‌های تهران) با شاخص ۳۷,۶۳ وضعیت نامناسب‌تر و کمبود معلم بیشتری نسبت به سایر استان‌های کشور دارد. این شاخص در مناطق شهری شهرستان‌های تهران ۴۰,۵۹ و در مناطق روستایی ۲۷,۴۲ ثبت شده است. کمترین میزان شاخص هم در ایلام با ۱۴,۷۴ است که در مناطق شهری ۱۶,۹۹ و در مناطق روستایی ۱۱,۱۱ ثبت شده است. کهگیلویه و بویراحمد با نسبت ۱۶,۱۷ جزو استان‌های با شاخص مناسب است که این شاخص در مناطق شهری ۲۱,۶۳ و در مناطق روستایی ۱۲,۱۶ بوده است.

۲۱راهکار برای رفع کمبودها

مرکز پژوهش‌های مجلس همچنین ۲۱راهکار سیاستی کوتاه و بلندمدت برای ساماندهی بهینه نیروی انسانی آموزش و پرورش هم ارائه کرده که با اتکا به ظرفیت فعلی نیروی انسانی می‌تواند تا حدودی بحران نیروی انسانی را جبران کند. افزایش سقف موظفی نیروهای تمام‌وقت به ۳۰ساعت مشروط به جبران خدمات، لغو تقلیل ساعت کاری نیروهای ۲۰سال به بالا به ۲۰ساعت، تدریس موظف معاونان و عوامل اجرایی، حذف یا ادغام واحدهای اداری و سازمان‌های موازی و کاهش نسبت نیروهای پشتیبان به معلم، ساماندهی نقل‌وانتقالات به جهت رفع همزمانی کمبود و مازاد نیرو، ۲شیفته شدن مدارس، اصلاح ۲فوریتی قانون منع به‌کارگیری بازنشستگان، لغو معلمان مأمور به دستگاه‌های دیگر و مدارس غیردولتی، الزام به تدریس استخدامی‌های جدید و ممنوعیت به‌کارگیری ایشان در سمت‌های اداری، استفاده از ظرفیت تدریس دانشجو معلمان سال چهارم و تعریف دوره‌های کاردانی تربیت‌معلم می‌تواند به‌عنوان راهکارهای کوتاه‌مدت برای جبران کمبود نیروی انسانی در این وزارتخانه درنظر گرفته شود. البته راهکارهای کوتاه‌مدت نمی‌تواند راه‌حل نهایی برای جبران کمبود معلم باشد و راهکارهای اساسی و بلندمدت هم باید مورد توجه قرار بگیرد که براساس اعلام مرکز پژوهش‌های مجلس در این زمینه توسعه آموزش‌های چندرشته‌ای و چند مهارتی، استقرار نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی، بازنگری و اصلاح قانون متعهدین خدمت و قانون گزینش معلمان، استقرار نظام و سازوکارهای جذب و استخدام منابع انسانی برای بوم، برون‌سپاری هدفمند و عدالت‌محور خدمات آموزشی، تربیتی و اداری، نیازسنجی، ساماندهی و تخصیص منابع انسانی، متناسب با محیط‌های متنوع آموزشی، مشاغل، رشته‌ها و نیاز واقعی آموزش و پرورش، ساماندهی منابع انسانی با رویکرد ثبات‌بخشی و تقلیل نسبت نیروهای اداری به کارکنان آموزشی، تدوین طرح ساماندهی ساعات کار معلمان و مربیان، تأسیس مجتمع‌های آموزشی و پرورشی بزرگ با تجمیع واحدهای کوچک و تهیه بسته‌های تشویقی لازم برای ارتقای نرخ ماندگاری معلمان در مناطق دارای کمبود معلم ضرورت دارد.

نقل‌قول

احمد وحیدی
وزیر کشور

فرصت خروج از مرزها با گذرنامه تمدیدشده یا گذرنامه موقت مرزی از صبح اربعین به پایان رسیده است، اما بازگشت زائرانی که با این شرایط در عراق حضور دارند، بلامانع است. ما برای تسهیل بازگشت زائران عزیز خودروهایی را به داخل عراق اعزام کردیم تا بخشی از حمل‌ونقل را به‌عهده بگیرند. / ایرنا

احمد شیرانی
رئیس مرکز اطلاعات و کنترل ترافیک راهور

ظرفیت سرویس مدارس با توجه به نوع خودرو مشخص است و جابه‌جایی دانش‌آموزان بیش از حد ظرفیت خودرو و به‌صورت ایستاده در سرویس مدرسه ممنوع و خطرناک است. همچنین به رانندگان توصیه می‌شود خودروی خود را در محل‌های مناسب و بدون ایجاد مشکل تردد برای سایر رانندگان متوقف کرده و فرزندان خود را به داخل مدرسه هدایت کنند. /مهر

بهرام عین‌اللهی
وزیر بهداشت

در آخرین نشست هیأت دولت تصویب شد ۱۰۰۰ آمبولانس جدید به ظرفیت موجود در کشور تزریق شود که بخش قابل توجهی از آن سهم دانشگاه علوم پزشکی مشهد است. امسال ۱۰هزار تخت درمانی در سطح کشور تجهیز شده است. کاری که به راحتی قابل انجام نیست و در ماه‌های اخیر، تلاش‌های گسترده‌ای صورت گرفته تا بیمارستان طالقانی بتواند به خوبی کمک حال زائران پیاده امام رضا(ع) باشد. /ایسنا

عدد خبر

۱۵ درصد

افراد جوامع در حال توسعه از نوعی معلولیت رنج می‌برند. مدیرعامل بنیاد برکت با اعلام این آمار از برگزاری رویداد ملی «حرکت با برکت» خبر داد و گفت: این رویداد با هدف جذب طرح‌ها و ایده‌های خلاقانه و دانش‌بنیان در حوزه کارآفرینی معلولان و سرمایه‌گذاری روی این طرح‌ها برگزار می‌شود.

۵۵ درصد

نرخ بیکاری در معلولان در این جوامع است و این آمار برای افراد نابینا به ۶۰درصد می‌رسد. تعریف و اجرای ۱۰۰رسته شغلی متناسب با توانایی معلولان از اهداف برگزاری این رویداد است که از کارشناسان، نخبگان، شرکت‌های دانش‌بنیان و سازمان‌های مردم‌نهاد برای شرکت در آن دعوت شده است.

۲۱ آذر

همزمان با روز جهانی معلولان، طرح‌ها و ایده‌های رسیده به رویداد «حرکت با برکت» توسط داوران ارزیابی و طرح‌های برگزیده معرفی شده و مورد تقدیر قرار می‌گیرند. بنیاد برکت ستاد اجرایی فرمان امام با ارائه تسهیلات، از طرح‌های منتخب حمایت خواهد کرد.

۴۵۰۰ هزار

طرح اشتغال‌زایی ویژه معلولان و افراد تحت پوشش بهزیستی، تاکنون به بهره‌برداری رسیده است. حجم سرمایه‌گذاری برای راه‌اندازی این ۴هزار و ۵۰۰طرح بالغ بر ۱۰ هزار میلیارد ریال است و ایجاد فرصت‌های کسب‌وکار برای بیش از ۱۲هزار و ۶۰۰نفر را به شکل مستقیم و غیرمستقیم به‌دنبال داشته است.

درمان ۲۲۰نوزاد مبتلا به بیماری‌های مادرزادی نخاع

بهزیستی

دبیر کمیته نورویورولوژی ایران از درمان رایگان ۲۲۰نوزاد مبتلا به بیماری‌های مادرزادی نخاعی در کشور خبر داد و گفت: براساس مطالعات انجام شده در ۲سال اخیر مشخص شد در دوران شیوع همه‌گیری کرونا بیماری‌های مادرزادی نخاع در استان‌های خوزستان، اراک، گرگان و کرمانشاه شایع‌تر است؛ به‌طوری که در این مدت ۴۰۰ نوزاد مبتلا به این ضایعه شناسایی و ۲۲۰نفر از آنها به طور رایگان درمان شده‌اند.

مهری مهراد با بیان این مطلب در یک نشست خبری افزود: در ایران از هر هزار تولد زنده ۱/۵ نوزاد مبتلا به نقص مادرزادی نخاع در ناحیه کمر است و در مثانه آنها نیز اختلال ایجاد می‌شود.

او علت اصلی بروز این عارضه در نوزادان را توان مالی خانواده‌ها اعلام کرد و گفت: متأسفانه این گروه از مادران به‌خاطر در دسترس نبودن امکانات لازم نتوانسته‌اند در دوران بارداری مراقبت‌های بارداری را تمام و کمال انجام دهند؛ به‌خاطر همین نوزادانشان دچار این عارضه شده‌اند.

مهراد ادامه داد: متأسفانه به‌علت عدم‌آگاهی، این بیماران مراجعه به اورولوژیست نداشته، دیالیزی می‌شوند و پاهایشان فلج شده و قادر به حرکت نیستند؛ درحالی که با تشخیص و درمان بموقع می‌توان مشکلات آنها از جمله اختلالات مثانه را درمان و از دیالیز جلوگیری کرد.

او تصریح کرد: درمان رایگان ۲۲۰بیمار مبتلا به نقص مادرزادی نخاع در یک کنگره بین‌المللی که تیرماه امسال در اتریش برگزار شد، ستوده شد.

این پزشک در ادامه گفت: مشکلات ادراری، نشانگر بیماری‌های نهفته‌ای مانند دیابت، پارکینسون، ام اس و ... است که مبتلایان از آنها بی‌خبر بوده و دچار عوارض زیادی در سیستم عصبی می‌شوند.

مهراد گفت: دیابت بیماری‌ای است که چشم، کلیه و مثانه را درگیر می‌کند و باید به افراد مبتلا به این بیماری آموزش بدهیم که اگر دچار مشکلات ادراری شدند، باید به پزشکان اورولوژی نیز مراجعه کنند.

به‌گفته مهراد، بی‌اختیاری ادراری زنان از نوع بیش‌فعالی، استرسی و مثانه‌های عصبی که علت آن ناهماهنگی عضله و عصب مثانه و کف لگن می‌تواند باشد و بی‌اختیاری ادراری مردانه که به‌دلیل عمل پروستات دچار این مشکل شده‌اند و از مشکلات مثانه نوروژنیک رنج می‌برند با فیزیوتراپی کف لگن درمان می‌شود.

او خاطرنشان کرد: بسیاری از بیماری‌ها باعث اختلال در مثانه و بی‌اختیاری ادرار می‌شوند، ارجاع پزشک به اورولوژیست موضوع بسیار مهمی است که باید توسط پزشکان مورد توجه قرار می‌گیرد.

دعوت به مشارکت عمومی

بنیاد علوی ازنخبگان و صاحبان اندیشه و تجربه با محوریت محرومیت زدائی و توانمندسازی درحوزه های تربیتی ، آموزشی ، فرهنگی ، ورزشی ، اردوهای دانش آموزی و اجرای برنامه های انگیزشی جهادی و فعالان حوزه های مذکوردعوت بعمل می آورد. بمنظور مشارکت با مجموعه فرهنگی ورزشی امام خمینی (ره) با حضور دراین مجموعه طرح ها و برنامه های خودرا ارائه نمایند.

آدرس :لواسان – اصطلک – ابتدای بلوار امام خمینی (ره)کوچه شکوفه – کوچه نگار – مجموعه فرهنگی ورزشی امام خمینی (ره)

شماره تماس با دبیرخانه :

۰۲۱ – ۲۶۵۴۳۰۳۵ – ۲۶۵۴۳۰۳۴