



دفاع منافقین از حقوق بشر لکه ننگی برای غرب

تظہیر منافقین و تقسیم‌بندی عملکرد آنها

به قبل و بعداز دهه ۶۰، سیاست غلطی است

۱۰



اختلال وی‌پی‌ان‌ها دردسر برای استارت‌آپ‌ها

برخورد و اختلال در پروتکل‌های مورد استفاده

وی‌پی‌ان‌ها، باعث نوعی خودتحریمی شده است

۱۱



تکاپوی شهرداری برای افزایش سرانه ورزشی

برنامه‌های شهرداری تهران برای افزایش سرانه فعالیت

بدنی و تفریحی پایتخت‌نشینان در تابستان اعلام شد

۱۲

هلمشهری جامعہ



یک دانش‌آموزی در محله تهرانی

مدیریت نمره، دور از چشم معلم

چرا با وجود طرح «تعمیق و تثبیت یادگیری و جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان»، معلم‌ها، مدیران مدرسه را مانع اجرای درست آن می‌دانند

گزارش

نگار حسینیخانی

روزنامه‌نگار

شیوع ویروس کرونا کم‌کشور را دچار معضل نکرده؛ از سیستم بهداشت و درمان گرفته تا آموزش و پرورش. بیش از ۲ سال‌سال دوری دانش‌آموزان از کلاس‌های درس اما معضلی شد تا با همدار کارشناسان، وزارت آموزش و پرورش به فکر چاره‌ای برای حل مشکل افت شدید تحصیلی دانش‌آموزان بیفتد و طرح «تعمیق و تثبیت یادگیری و جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان» را پیش روی مدارس و معلم‌ها قرار دهد. با این حال، معلم‌هایی هستند که امید به اجرای درست این طرح نداشته باشند. آنها معتقدند بعضی والدین و مدیران مدارس، سسد راه اجرای بی‌بینه این طرح خواهند بود. این معلم‌ها می‌گویند با وجود اینکه آموزش و پرورش، سامانه‌ای با عنوان «سیدا» برایشان طراحی کرده تا با کد مشخص، نمره‌ها را مستقیم در آن بارگذاری کنند، مدیران از ترس افت امتیاز مدارس شان، کدها را از معلم‌ها می‌گیرند و نمره‌ها را دستکاری می‌کنند. بخشی از این تغییر در نمره‌ها، بابت شکایت والدین از افت تحصیلی فرزندانشان است؛ به‌عبارت دیگر، مدیران گاه به‌خاطر راضی نگه‌داشتن اولیا، نمره‌هایی در حد قبولی و حتی بیشتر برای دانش‌آموزان در کارنامه‌شان لحاظ و اینگونه صورت مسئله را پاک می‌کنند. این در حالی است که شرکت دانش‌آموزان در کلاس‌های مبتنی بر اجرای این طرح، مستلزم آن است که آنها نمره کافی را کسب نکرده باشند. بنابراین دانش‌آموزانی که با افت کیفیت درسی مواجهند، به‌دلیل کسب رضایت خاطر اولیایشان از جانب مدرسه یا به‌خاطر اینکه مدیران می‌خواهند تراز خود را بالا جلوه دهند، علنا از چرخه حضور در کلاس‌های این طرح بیرون می‌مانند. از این‌رو طرحی که می‌توانست روزنه‌ای برای هزینهای سربار برای نظام آموزشی کشور خواهد بود.

طرح مورد نظر آموزش و پرورش چیست؟

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش شیوه‌نامه اجرایی طرح تعمیق و تثبیت یادگیری و جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان را چندی پیش ابلاغ کرد. مهدی کاظمی می‌گوید: وزارت آموزش و پرورش در راستای توسعه عدالت آموزشی و تربیتی و با هدف بهبود و تکمیل فرایند آموزش، جبران نارسایی‌ها و کاستی‌های آموزشی و تعمیق یادگیری دانش‌آموزان، این طرح را در دوره‌های ابتدایی، اول متوسطه و دوم متوسطه (نظری، فنی‌وحرفه‌ای و کار(دانش

در تابستان ۱۴۰۱ اجرا می‌کند. او با بیان اینکه نقایص و کاستی‌های آموزش در فضای مجازی و نگرانی از کفایت دسترسی‌ها به ابزارهای کارآمد در تحقق اهداف این گوی آموزشی، به‌ویژه در مناطق کمتر برخوردار، فاصله آموزشی و افت تحصیلی (اشکاز و پنهان) ایجاد کرده است، می‌گوید که ۲۰درصد از دانش‌آموزان مدارس دولتی به تکنیک دوره‌های اول و دوم متوسطه آموزش این طرح قرار خواهند گرفت. آموزش دروس منحصر به شیوه حضور است و مدارس می‌توانند با بهره‌گیری از سامانه شاد و محتواهای بارگذاری شده در این سامانه نسبت به ارائه آموزش‌های مکمل به دانش‌آموزان (خارج از زمان برنامه هفتگی و برگزاری آموزش‌های حضوری) اقدام کنند.

مدیران حامی دانش‌آموزان تنبل

ریحانی که بیش از یک دهه سابقه کار و سر کلاس حاضر شدن دارد، می‌گوید: «در همه این سال‌ها که در کلاس درس حاضر شده‌ام خیلی کم تجربه کار با مدیری را داشته‌ام که درباره نمره‌ها دخالت نکرده و به تصمیم و رای معلم پایبند بوده باشد. امسال هم کلاس‌ها مجازی بود و چند دانش‌آموز من درس‌هایشان ضعیف بود. وقتی از معلم پایه قبل دانش‌آموزها پیگیری کردم، آن معلم گفت که والدین بچه‌ها قبول داده بودند که در تابستان با بچه‌ها درس تمرین کنند، اما هیچ‌کدام از این‌قول‌ها عملی نشد. وقتی کلاس‌ها حضوری شد، به درس و کلاس

از ۲۴۰ دانش‌آموز مدرسه ۳۵ نفر ترک تحصیل کرده‌اند

سنجایی، دبیر ریاضی در مقطع متوسطه دوم پسرانه است. او می‌گوید نمره‌ها امسال خیلی افت کرده است: «دانش‌آموزان امسال بافت شدید تحصیلی روبرو هستند. اما تنها پایه‌ای که به درستی نمره‌دهی انجام خواهد داد، پایه دوازدهم و در امتحانات نهایی است که در آن مقطع هم وضعیت تحصیلی نگران‌کننده است».

او می‌گوید: «در منطقه ما که محدوده رباط کریم است، اکثر مدیران رمز معلم‌ها را از آنها می‌گیرند و این معنایی جز این ندارد که می‌خواهند در نمره‌ها دست ببرند.

درحالی‌که کلاس‌های جبرانی برای این نمره‌ها برنامهریزی شده است و با این رویه واقعیت پوشیده خواهد ماند.» این در حالی است که سنجایی می‌گوید این موضوع را به معاون منطقه نیز خبر داده است. او ادامه می‌دهد: «دانش‌آموزی که با نمره ۳ یا ۴ در برکه امتحان، نمره قبولی در کارنامه بگیرد، سال آینده، از ادامه تحصیل منصرف خواهد شد. ممکن است این طرح‌ها و انجام درست آن به‌نظر در ابتدا دشوار باشد، اما اگر اجرایی شود

بسیاری از معلم‌ها برای اینکه از طرف اولیا و مدرسه تحت فشار قرار نگیرند، دانش‌آموزان را قبول می‌کنند. در واقع از این نمره توصیفی برای پوشش مشکلات استفاده می‌کنند. معلم‌ها هم برای اینکه تنش میان اولیا و مدیر را تجربه نکنند، دانش‌آموز را راهی پایه بعد می‌کنند. واقعیت این است که این بچه‌ها بعد از مدتی توان ادامه تحصیل ندارند و ترک تحصیل می‌کنند

وضعیت تغییر خواهد کرد. توجه داشته باشید دانش‌آموزانی که آماده اخذ دیپلم هستند، در حل مسئله‌هایی که دانش‌آموزان مقطع دهم حل می‌کند ناتوانند. در مدرسه‌ای که من تدریس می‌کنم، از ۲۴۰ دانش‌آموز ۳۵ نفر می‌کنند. معلم‌ها هم برای اینکه تنش میان اولیا و مدیر را تجربه نکنند، دانش‌آموز را راهی پایه بعد می‌کنند. واقعیت این است که این بچه‌ها بعد از مدتی توان ادامه تحصیل ندارند و ترک تحصیل می‌کنند.»

در مدارس کیفیت رفادای کمیت کرده‌ایم
شعرانی نیز دبیر مدرسه‌ای پسرانه در بوشهر است. او می‌گوید با نمره قابل قبول، دانش‌آموز باید تابستان راهی مدرسه شود، همین امر موجب می‌شود بعضی معلم‌ها از اینکه نمره واقعی دانش‌آموز را در سامانه بارگذاری کنند، امتناع کرده و گاه به درخواست مدیر آن را تغییر دهند. شاید لازم باشد مدرسه و آموزش و پرورش افتخارش را از تعداد قبولی دانش‌آموز در بخش‌های دیگر سرمایه‌گذاری کند. او می‌گوید: «روش امتیازدهی به مدارس براساس تعداد قبولی دانش‌آموزان باعث شده که ما کیفیت را فدای کمیت کنیم، شاید لازم باشد آموزش و پرورش این فرهنگ را تغییر دهد. از سویی در مدارس جای‌بنداد که وقتی معلم نمره‌ای را برای دانش‌آموز در نظر می‌گیرد، هیچ‌یک از کادر مدرسه حق دخل و تصرف در آن را نداشته باشد. درحالی‌که امروز اگر معلم به رای مدیر نمره‌ای را تغییر ندهد با معلم خداحافظی می‌کنند و معتقدند این معلم باعث ریزش دانش‌آموزان شده است.» شعرانی به ابعاد نظارتی نسبت به مدارس اشاره می‌کند و می‌گوید: «با افزایش تعداد مدارس، نظارت و سرکشی به مدارس بسیار حداقلی شده است. همین باعث می‌شود هر اتفاقی در مدرسه چندان قابل رصد و پیگیری نباشد.»

عددبازی

طرح «تعمیق و تثبیت یادگیری و جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان» در راستای توسعه عدالت آموزشی و تربیتی و با هدف بهبود و تکمیل فرایند آموزش، جبران نارسایی‌ها و کاستی‌های آموزشی و تعمیق یادگیری دانش‌آموزان، در دوره‌های ابتدایی، اول متوسطه و دوم متوسطه (نظری، فنی و حرفه‌ای و کار(دانش در تابستان ۱۴۰۱ اجرا می‌شود

آموزش دروس منحصرأ به شیوه حضوری است و مدارس می‌توانند با بهره‌گیری از سامانه شاد و محتواهای بارگذاری شده در این سامانه نسبت به ارائه آموزش‌های مکمل به دانش‌آموزان (خارج از زمان برنامه هفتگی و برگزاری آموزش‌های حضوری) اقدام کنند

حمایت خانواده از تنبلی دانش‌آموز و اعتراض به مدیر باعث می‌شود که مدیر معلم خود را مجبور به تغییر نمره‌ها کند. حتی پیش آمده وقتی نمره دانش‌آموز توسط معلم نیاز به تلاش رد می‌شود، ارزشیابی معلم را نیز پایین رد می‌کنند، چون معتقدند او سطح مدرسه را پایین آورده است



عباس سلطانیان مدیر کل دفتر دوره متوسطه

تابستان‌های پس از کرونا

آموزش و پرورش برای جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان طرح تازه‌ای را آغاز کرده است

۲۵ماه آموزشی کشور در دوره شیوع بیماری کرونا، عمدتاً در فضای مجازی سپری شد. با وجود زحمات همکاران و تلاش معلم‌ها برای جبران این دوری، که با همه ظرفیت‌های موجود و ممکن آموزش و پرورش و ابزارها و امکانات شخصی برای آموزش دانش‌آموزان از آن استفاده شد و با اینکه در این دوره از آموزش‌های تلویزیونی بهره‌مند شدیم و سامانه شاد نیز این امکان را فراهم کرد تا دانش‌آموزان وارد کلاس‌های مجازی شده و آموزش ببینند، نتیجه این دوری چیزی جز افت تحصیلی دانش‌آموزان نشد. درست طبق پیش‌بینی‌های انجام شده در نظام‌های آموزشی دنیا که چنین نتیجه‌ای را همدار داده بودند. اکنون دغدغه امروز آموزش و پرورش، برنامه‌ریزی برای جبران این خسران است.

آموزش و پرورش تلاش می‌کند با حمایت دولت در حد امکان از تبعات بعدی این افت تحصیلی جلوگیری کرده و در حقیقت برنامه‌هایی را در این‌باره تدوین کرده و آن را به حداقل برساند. برنامه‌هایی که باعث تعمیق و تثبیت یادگیری دانش‌آموزان شود. یکی از کارهایی که انجام خواهد شد، طرح تعمیق و تثبیت یادگیری و جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان است. تلاش شده که از ظرفیت دوره تابستانی که مربوط به ماه‌های تیر و مرداد می‌شود، یعنی بعد از اعلام نتایج خردادماه و قبل از امتحانات شهریورماه از این بازه زمانی استفاده شده و دو گروه از دانش‌آموزان تحت پوشش این طرح قرار بگیرند. اما این دانش‌آموزان چطور به کلاس‌های تابستانی راه پیدا خواهند کرد؟

گروه اول دانش‌آموزانی هستند که براساس ارزیابی‌هایی که در خردادماه انجام شده، حد نصاب لازم را کسب نکرده و لازم است مجدداً در امتحانات شهریورماه شرکت کنند. گروه دوم نیز دانش‌آموزانی هستند که به تشخیص شورای مدرسه، که یکی از ارکان مدرسه است، نیازمنداین باشند که برای جبران کاستی نارسایی‌های یادگیری در این کلاس‌ها شرکت کنند. هدف آموزش و پرورش این است که دانش‌آموزان در دروس مهم در این کلاس‌ها حاضر باشند.

اما طبق قوانین و مقررات آموزش و پرورش تنها فردی که صلاحیت ارزیابی از دانش‌آموزان در کلاس را دارد، شخص معلم است و امضای او پایین لیست نمره‌ها، تنها معیار به حساب می‌آید. این نمرات هم‌اکنون در سامانه «سیدا» توسط آموزگاران ثبت می‌شود و مسئولان ارائه نمره و پاسخگویی به اعتراض‌ها نیز مربوط به معلم است که یک سال تحصیلی با دانش‌آموز کار کرده و تنها معیار معتبر برای ارائه نمره شناخته می‌شود.

از این‌رو اجبار معلم توسط مدیر مدرسه برای درج نمره امری غیر قانونی است و امیدواریم چنین مواردی وجود نداشته باشد. همکاران ما براساس ارزیابی‌های دقیقی که انجام می‌دهند، نمرات را در سامانه ثبت کرده و شورای مدرسه و مدیر مدرسه نیز تحلیلی از وضعیت دانش‌آموزان انجام می‌دهد تا این کلاس‌های جبرانی در دوره تابستان برگزار شود. این دوره‌ها با حمایت دولت که حدود ۰۲درصد از دانش‌آموزان کشور، خصوصاً دانش‌آموزانی که در مناطق محروم و کمتر توسعه یافته تحصیل می‌کنند، تحت پوشش قرار داده شده تا آنها با تامين امکانات لازم بتوانند آموزش‌های لازم و مورد نیاز را برای جبران افت تحصیلی دریافت کنند. این آموزش‌ها بین ۳ تا ۳۶ ساعت خواهد بود. به اندازه‌ای این کار برای وزارت آموزش و پرورش مهم بود و دیده‌اند که ارزشسته که از شورای عالی آموزش و پرورش مجوز گرفته شده تا اگر دانش‌آموزانی در این طرح شرکت می‌کنند و در کلاس‌ها حضور دارند بیشتر باشند، یعنی نمرات شهرپورماه از خردادماه بیشتر باشد، نمره شهرپورماه جایگزین نمره خردادماه در کارنامه شود. با این‌صوبه از اعضا شورای عالی درخواست کردیم تا در این‌باره انگیزه‌ای ایجاد کند که دانش‌آموزان نقاط ضعف خود را جبران کنند.

اما در واقع زمانی برنامه‌ریزی مدون و دقیق برای جبران افت یادگیری دانش‌آموزان اجرایی می‌شود و کلاس‌های تقویتی یا فوق برنامه به درستی برگزار خواهد شد که ارزشیابی دقیقی ازموخته‌های دانش‌آموزان به‌دست آمده باشد. در آیین‌نامه‌ها و قوانین وزارت آموزش و پرورش، ملاک و معیار ارزشیابی با معلم است و در هیچ بخشنامه و توصیه‌نامه‌ای نیامده که مدارس می‌توانند به دانش‌آموزان نمرات غیر واقعی بدهند. اگر چنین باشد، معلم می‌تواند این موضوع را به آموزش و پرورش اطلاع داده و به این شکل با مدیر مدرسه مربوطه برخورد خواهد شد. معیار و ملاک ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان براساس نمراتی است که معلم کلاس درس برای دانش‌آموز در نظر گرفته و اعلام کرده است. این نمرات، نمره‌هایی هستند که در کارنامه دانش‌آموزان ثبت خواهد شد. براساس همین نمرات است که وضعیت آموزه‌های دانش‌آموزان بررسی و دانش‌آموزان با افت تحصیلی شناسایی می‌شوند. امید بر این است که این برنامه به درستی و کامل اجرایی شود.

روش امتیازدهی به مدارس براساس تعداد قبولی دانش‌آموزان باعث شده که ما

کیفیت را فدای کمیت

کنیم. امروز اگر معلم به رای مدیر

نمره‌ای را تغییر ندهد

با معلم خداحافظی

می‌کنند و معتقدند

این معلم باعث ریزش

دانش‌آموزان شده

است