ایثارگران بدانند

یک گام تا دریافت پاداش پایان خدمت جانبازان حالت اشتغال

هیأت وزیران در جلسه مورخ ۲۵ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۱ به پیشنهاد بنیاد شهید و امور ایثارگران، وزارت دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح، ستاد کل نیروهای مسلح و سازمان برنامه و بودجه کشور و به استناد ماده ۶۱ قانون جامع خدمات‌رسانی به ایثارگران آیین‌نامه اجرایی مواد ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۵۳ و ۵۵ قانون جامع خدمات‌رسانی به ایثارگران را تصویب و در تاریخ ۳ خرداد ۱۴۰۱ آن را ابلاغ کرد. بر این اساس به جانبازان تبصره ۱ اصلاحی ماده واحده قانون حالت اشتغال مستخدمین شهید، جانباز از کار افتاده و مفقودالاثر انقلاب اسلامی و جنگ تحمیلی، مصوب ۱۳۷۴ و ماده ۳۸ قانون جامع خدمات‌رسانی به ایثارگران مصوب ۱۳۹۱ پاداش پایان خدمت پرداخت می‌شود. مبدا محاسبه سنوات قابل‌قبول برای بازنشستگی درباره جانبازان موضوع تبصره ۱ اصلاحی ماده واحده قانون حالت اشتغال، تاریخ برقراری حقوق از سوی بنیاد شهید و امور ایثارگران اعلام شده است. آنان با رسیدن به شرایط بازنشستگی حسب سوابق حالت اشتغال از این امتیاز برخوردار می‌شوند. برای جانبازان موضوع ماده۳۸ قانون جامع که شاغل در دستگاه‌های موضوع ماده ۲ این قانون نبوده‌اند نیز حسب سوابق حالت اشتغال از تاریخ برقراری حقوق از طریق بنیاد مشمول دریافت پاداش پایان خدمت خواهند بود. برابر تبصره ۳ ماده ۱ آیین‌نامه، این گروه از جانبازان، مشمول دریافت مبلغ ذخیره مرخصی استحقاقی نخواهند بود. چنانچه مشمولان این آیین‌نامه از پاداش پایان‌خدمت، از طریق هر دستگاهی برخوردار شده باشند، مشمول دریافت پاداش پایان خدمت نخواهند بود و دریافت پاداش پایان خدمت تنها برای یک‌بار امکان‌پذیر است. درهرحال پرداخت پاداش پایان‌خدمت چنانچه از دستگاه‌های مختلف باشد، به ازای هر سال، یک ماه پاداش پایان‌خدمت خواهد بود و مجموع پاداش پایان‌خدمت از ۳۰سال تجاوز نخواهد کرد. مشمولان ماده۳۸ قانون جامع ایثارگران، براساس مقررات نیروهای مسلح با آنان رفتار خواهد شد و با داشتن ۳۰ سال سابقه یا ۶۰ سال سنوات خدمت پاداش پایان‌خدمت آنان پرداخت می‌شود. احراز شرایط و صدور حکم بازنشستگی توسط ستاد کل نیروهای مسلح و در چارچوب اعتبارات ابلاغی انجام می‌شود. برابر ماده ۴ آیین‌نامه، دارندگان مدارک تحصیلی کارشناسی ارشد و بالاتر که می‌توانند تا ۳۵ سال خدمت کنند، حسب آنچه از این ماده برداشت می‌شود، می‌توانند تا ۳۵ماه پاداش پایان خدمت به ازای ۳۵سال خدمت دریافت کنند؛ البته این نکته مغایر با عبارت انتهای ماده ۱ قانون پرداخت پاداش پایان خدمت مصوب سال ۷۵ است که بیان می‌دارد: خدمت مازاد بر ۳۰سال در پرداخت پاداش پایان خدمت قابل احتساب نخواهد بود. پاداش پایان خدمت کلیه جانبازان حالت اشتغال مشمول قانون برقراری حقوق وظیفه یا مستمری بازماندگان آن دسته از مهاجران و کسانی که به مناطق جنگی مراجعت کرده و به‌علت برخورد با مواد منفجره معلول شده‌اند مصوب سال ۱۳۷۲ و اصلاحات بعدی آن و مشمولان قانون حمایت از افرادی که توسط گروهک‌های ضدانقلاب و منحرفین اعتقادی معلول شده‌اند مصوب ۱۳۸۹ براساس قانون مدیریت خدمات کشوری اقدام خواهد شد. پس از پرداخت پاداش پایان‌خدمت معیار حقوق بازنشستگی مشمولان حالت اشتغال، آخرین حقوق و مزایای دریافتی خواهد بود. براساس ماده۸ این آیین‌نامه به‌منظور نظارت بر اجرای آیین‌نامه و رفع ابهامات و اختلافات مربوط به آن، کارگروهی با عضویت معاون حقوقی رئیس‌جمهور به‌عنوان مسئول کارگروه و روسای سازمان‌های اداری و استخدامی کشور، برنامه و بودجه کشور، بنیاد و ستاد کل نیروهای مسلح تشکیل خواهد شد.

خبر

۹۲درصد محکومان یا درس نخوانده‌اند یا ترک تحصیل کرده‌اند

سرپرست سازمان نهضت سوادآموزی اعلام کرد؛ تحقیقات نشان می‌دهد که ۸۲ درصد مراجعان به کلانتری یا درس نخوانده‌اند یا ترک تحصیل کرده‌اند. همچنین تحقیقات حاکی از آن است که ۹۲ درصد محکومان یا درس نخوانده‌اند یا ترک تحصیل کرده‌اند. علیرضا عبدی، در گردهمایی معاونان سوادآموزی آموزش و پرورش استان‌های کشور به نقش و اهمیت آموزش اشاره کرد و گفت: «آموزش و دانایی مهم است. تحقیقات نشان می‌دهد که ۸۲ درصد مراجعان به کلانتری یا درس نخوانده‌اند یا ترک تحصیل کرده‌اند. یا تحقیق دیگری که در یک دانشگاه علوم پزشکی انجام شده، حاکی از آن است که ۹۲ درصد محکومان یا درس نخوانده‌اند یا ترک تحصیل کرده‌اند. عددها بسیار عجیب و تکلیف ما بسیار سنگین است.» او گفت: «هر حرکتی که در نهضت سوادآموزی انجام می‌دهیم، در این راستاست که جریان تربیتی کشور را به‌صورت نهادی و زیرساختی ساخته‌ایم. همین ۲ آمار کفایت می‌کند که مشخص کند کجا ایستاده‌ایم. فهم بحث حلقه‌های میانی و استفاده از ظرفیت حلقه‌های میانی در نهضتی کردن جریان سوادآموزی بسیار حائز اهمیت است.» سرپرست سازمان نهضت سوادآموزی کشور تأکید کرد: «کار بعدی ما این است از جایی که ایستاده‌ایم، ناامید نشویم و نسبت به تحقق آرمان‌هایمان شک نکنیم. ما که اینجا هستیم یک تکلیفی داریم. تکلیف نهضت، تمام نمی‌شود و هنوز بسیار کار داریم.» علیرضا عبدی با اشاره به جریان‌های موجود دنیا گفت: «در مقاطع مختلف، جریان‌های اجتماعی، اندیشه‌ها، سیستم‌های مدیریتی، ساختار حکمرانی و ساختار اجرایی خود را به‌روزرسانی می‌کنند. جریان‌های آموزشی نیز خارج از این موضوع نیستند و با توجه به اقتضائات اجتماعی، نظامات جدیدی برای کارهای خود می‌چینند تا بتوانند اهدافشان را محقق کنند.» او با توجه به تغییر الگوها در سال‌های مختلف افزود: «به تبع آن شاید برای موضوعی در دهه ۶۰ و ۷۰ یک مدل و ۲۰ سال بعد مدل دیگری را ارائه دهیم. کار همان است، اما روند و نرم افزار اجرا تغییر می‌کند که یک زمان وابسته به رشد شناختی انسان‌ها و زمانی وابسته به اقتضائات اجتماعی است.» سرپرست سازمان نهضت سوادآموزی با اشاره به تغییرات روزافزون جریان‌های نرم‌افزاری حوزه‌های مختلف حکمرانی به‌خصوص حکمرانی آموزشی به‌ویژه در ۵۰ سال اخیر، گفت: «این تغییرات نرم‌افزاری ما را به جایی رسانده که زمانی همه مدیریت‌های کشور حتی نظام آموزشی یک مدل بروکراتیک و از بالا به پایین بود اما یک تطورات نرم افزاری رخ داد و اکنون جریان غالب، جریانی است که با عنوان و ادبیات حلقه میانی از آن نام می‌بریم. حلقه میانی تعاریف مختلفی دارد اما از یک منظر، یک جریان مردمی است که بین حاکمیت و مردم قرار گرفته است.»

عکس: همشهری / علیرضا طهماسبی

حذفِ خوب، حذفِ بد

تغییرات در کتب درسی تا چه اندازه حساب شده و عملی خواهد بود

گزارش

زهرا رستگارمقدم
روزنامه‌نگار

چندی پیش وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد که مطالب غیرکاربردی کتاب‌های درسی نیازمند اصلاح و حذف است. او گفته بود که بعضی از مطالب کتاب‌های درسی کاربردی نیستند و باید به‌گونه‌ای باشند که برای دانش‌آموزان سواد چندجانبه به همراه بیاورند تا آنها را به مسئولیت اجتماعی برسانند؛ لذا باید با بررسی دقیق صاحب‌نظران و متخصصان، مطالب صرفا حفظی و غیرکاربردی کتاب‌های درسی که در زندگی آینده دانش‌آموزان هیچ تأثیری ندارد، حذف شود. روز گذشته سیدمحمد بطحایی، وزیر اسبق آموزش و پرورش نیز درباره این تصمیم گفت که باید بخشی از سبد یادگیری دانش‌آموزان که در برنامه درسی تعیین می‌شود، در اختیار معلم و مدرسه گذاشته شود و به‌عبارتی معلم و شورای مدرسه بتوانند بعضی از مفاهیم درسی را جابه‌جا کنند و به‌جای آن مفاهیمی که در حوزه مدرسه، محله و منطقه جغرافیایی خودشان ضروری‌تر است، جای آن محتوا قرار دهند، اما آیا این تصمیمات عملی خواهد شد و بر چه پایه‌ای محتوای کتب درسی تغییر می‌کند و تغییر در چه محتواهایی لازم است؟

تغییر باید مبتنی بر اصول باشد

حذفیات و تغییرات در کتب درسی معمولا با توجه به سند تحول بنیادین و برنامه درس ملی صورت می‌گیرد. یوسف نوری، وزیر آموزش و پرورش معتقد است براساس جدول‌بندی و برنامه‌ریزی‌های انجام شده در سال آینده، با توجه به اینکه آموزش‌ها به‌صورت ترکیبی (حضوری و مجازی) است، قسمتی از مطالب درسی براساس آنچه در الگوی برنامه‌ریزی درسی وجود دارد، در کتب وارد می‌شود و از این پس هر سال، قسمت‌های لازم براساس پژوهش‌های سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی تغییر می‌کند. او می‌گوید: در مناطقی از کشور از صاحبان صنایع و کارخانه‌داران تقاضا می‌شود که آموزش‌های بومی و تخصصی مورد نیاز آن مناطق را به دانش‌آموزان ارائه کنند تا دانش‌آموزان با مهارت‌های مورد نیاز مناطق مختلف در کشور تربیت شوند و کمبود نیروی متخصص در استان‌ها برطرف شود. هرچند بهرام محمدیان، رئیس اسبق سازمان تالیف کتب درسی، معتقد است این اظهارنظر وزیر آموزش و پرورش آرزویی بیش نیست. بهرام محمدیان می‌گوید: «تغییر باید مبتنی بر اصول باشد. در سند تحول بنیادین و برنامه درس ملی مقرر شده است هر ۵سال، برنامه‌های درسی بازنگری شوند. این برنامه‌ها تابع نیازهای جدید و منابع مدنی خواهد بود؛ بنابراین در مرحله نخست باید نیازسنجی لازم صورت گرفته و در این‌باره تحقیق شود. از این رو به تغییرات پیشین نگاهی انداخته و نیازهای جدید از صنایع تا دانش‌بنیان‌ها و... مورد توجه قرار می‌گیرد. اگر این موارد شناسایی و سپس عمل شود، کار بهینه خواهد بود. اما اگر حذف محتواهای زائد همانطور که مقام معظم رهبری مدتی قبل اشاره کردند، ناسنجیده صورت گیرد، اتفاق مناسبی رخ نمی‌دهد.» محمدیان درباره همراهی صاحبان صنایع که پیش از این وزیر آموزش و پرورش به آن اشاره کرده بود، می‌گوید: «در ابتدا باید برنامه‌ای در این‌باره تدوین شود و با آرزو کردن چنین مهمی رخ نخواهد داد؛ زیرا آمایش سرزمین صورت نگرفته و این نیازسنجی رخ نداده است که در هر استان چه صنعت، مهارت و منابعی موردنیاز است. از سویی باید به آموزش معلم‌ها نیز توجه شود. اگرچه آرزو همواره موتور محرکی برای تغییر به شمار می‌رود، اما کافی نیست و باید شرایط تحقق آن آرزو نیز فراهم شود.»

تعداد معلم‌های مولف کمتر از ۱۰درصد

سیدمحمد بطحایی، وزیر اسبق آموزش و پرورش می‌گوید که بخشی از سبد یادگیری دانش‌آموزان که در برنامه درسی تعیین می‌شود، باید در اختیار معلم و مدرسه گذاشته شود. به‌عبارت دیگر معلم، شورای مدرسه و کارکنان در بعضی از دروس بتوانند مفاهیم درسی را جابه‌جا کنند و به جای آن مفاهیمی که در حوزه مدرسه، محله و منطقه جغرافیایی خودشان ضروری‌تر است، جای آن محتوا قرار دهند. او با تأکید بر بومی کردن مطالب کتاب‌ها می‌گوید: اگر قرار باشد همه ساعات برنامه درسی با محتوای متمرکز ابلاغ شود، جای خالی وجود ندارد که مدرسه و معلم امکانی داشته باشند که مفاهیم ضروری خودشان را در برنامه درسی لحاظ کنند. بهرام محمدیان اما در این‌باره معتقد است که در برنامه درسی ملی این پیش‌بینی شده که معلم‌ها تولیدکننده باشند، اما گاهی بعضی شعارها عملیاتی نمی‌شود. او می‌گوید: «همه معلم‌ها می‌توانند تدریس کنند، اما تعداد کمی از آنها قادرند مولف باشند. وقتی باشگاه معلمان مولف راه‌اندازی شد، از یک‌میلیون معلم، ۱۰درصد هم از این کار استقبال نکردند. اگر در هر استان، گروه‌های آموزشی، گروه‌های تالیفی نیز در دل خود داشته باشند، شاید بتوانند محتوای مناسبی را نیز به‌وجود بیاورند. از سویی ما هنوز مسئله کنکور را حل نکرده‌ایم یا در امتحان نهایی همه سؤالات یکسان ارائه می‌شود، چطور می‌خواهیم محتواهای آموزشی متفاوتی به دانش‌آموز ارائه کنیم؟»

همه معلم‌ها می‌توانند تدریس کنند، اما تعداد کمی از آنها قادرند مولف باشند. وقتی باشگاه معلمان مولف راه‌اندازی شد، از یک‌میلیون معلم، ۱۰درصد هم از این کار استقبال نکردند. اگر در هر استان، گروه‌های آموزشی، گروه‌های تالیفی نیز در دل خود داشته باشند، شاید بتوانند محتوای مناسبی را نیز به‌وجود بیاورند

بخش فنی و حرفه‌ای و مهارتی نیازمند تغییر

بطحایی معتقد است در دوره ابتدایی باید در حوزه‌های علوم اجتماعی، تاریخ و جغرافیا تغییرات جدی‌تر دنبال شود و ادامه می‌دهد: «در برنامه درسی متوسطه اول در دروس علوم پایه مانند ریاضی و علوم هم نیازمند مقداری تغییرات به‌ویژه مهارت‌محوری کردن مفاهیم درسی هستیم. در متوسطه دوم به جد مرکز ثقل تغییرات باید متوجه دروس علوم پایه شود؛ زیرا بیشترین آسیب آنجاست که آن هم ناشی از وجود کنکور و تأثیراتش در برنامه درسی است.» او درباره اینکه آیا تغییر کتاب‌های درسی می‌تواند تسلط معلم بر کتاب‌های درسی را کاهش دهد، توضیح می‌دهد: تغییر محتوا خیلی روی معلم‌ها تأثیرگذار نیست، بلکه بیشترین تأثیر در روش است؛ یعنی وقتی محتوایی را تغییر می‌دهیم، اگر بخواهیم معلمان را به‌روزرسانی کنیم آن به روزآوری متناظر با مفاهیم نیست، بلکه به روش یاددهی و یادگیری است. محمدیان اما معتقد است در بخش فنی و حرفه‌ای و مهارتی، نیازهایی وجود دارد که باید امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری آن مورد بررسی قرار گرفته و به بنگاه‌های اقتصادی و تولید دانش‌بنیان توجه شود. در معارف مدنی نیز باید به این نکته توجه کرد که چه مواردی در علوم اجتماعی و علوم انسانی در کشور تولید شده است؛ چون تغییر برنامه درسی تابع نیازسنجی‌های جدید خواهد بود. بر این اساس گروه‌ها، نیازهای جدید را به برنامه درسی ترجمه کرده و این برنامه تدوین و اعتباربخشی و نمونه شاهد آن تالیف می‌شود. پس از آن اجرای آزمایشی و اعتباربخشی شروع خواهد شد. از آن پس با اشاعه برنامه درسی، معلم‌ها بازآموزی شده و نظام درسی تازه‌ای تدوین می‌شود. محمدیان می‌گوید: «قرار بود در سال ۱۴۰۰ از سال اول ابتدایی تا مقطع ششم را بازنگری کرده و برنامه جدیدی تهیه و ارائه کنیم که این امر اتفاق نیفتاد و باید بخشی از این عقب‌افتادگی ۲ پایه در یک‌سال رخ دهد.»

نقل‌قول

یوسف نوری
وزیر آموزش و پرورش
باید مربیان متخصصی در حوزه فناوری تربیت و دستاوردهای تربیتی در این حوزه معرفی شود. همچنین باید زمینه کشف استعدادهای دانش‌آموزان شناسایی شود. باید توجه شود که بهترین محتوا برای دانش‌آموزان، ساده‌ترین مطالب است. بنابراین باید با استفاده از تحقیق و ارتباط بین علوم مختلف بهترین محتوا تهیه و ارائه شود.

حسین رمضانی
معاون اجرایی پلیس راهنمایی و رانندگی
سامانه ترخیص اینترنتی وسایل نقلیه توقیفی راه‌اندازی شد. این سامانه به‌منظور تسریع در ارائه خدمات، ارتقای رضایتمندی مردم و توسعه سرمایه‌های اجتماعی و همچنین اصلاح و ساماندهی فرایند ترخیص وسایل نقلیه توقیفی به‌صورت کاملا غیرحضوری و اینترنتی به‌عنوان یکی از برنامه‌های هوشمندسازی پلیس راهور فراجا قرار گرفت. /سایت پلیس

خبر

کلاس جبرانی برای ۲۰درصد دانش‌آموزان

معاون متوسطه آموزش و پرورش از اختصاص کلاس جبرانی برای ۲۰درصد دانش‌آموزان خبر داد و گفت: «۳۶ساعت آموزش، در ۴درس درنظر گرفته شده که حدود ۲۰درصد دانش‌آموزان در این دوره‌ها نیاز به حضور خواهند داشت.» به‌گزارش مهر، محمدمهدی کاظمی معاون آموزش متوسطه که در یک برنامه تلویزیونی صحبت می‌کرد، گفت: «این برنامه برای دانش‌آموزانی است که حدنصاب قبولی را کسب نکرده‌اند اما ممکن است دانش‌آموزانی هم که حدنصاب قبولی را کسب کرده باشند با نظر شورای مدرسه، نیاز به گذراندن دوره جبرانی داشته باشند.» به‌گفته او، شرکت در دوره جبرانی هزینه‌ای برای خانواده‌ها ندارد و با تصویب ستاد ملی مبارزه با کرونا و حمایت رئیس‌جمهوری اعتبار لازم برای دوره جبرانی تثبیت یادگیری اختصاص داده‌شده است. او گفت که عوامل متعددی در هدایت تحصیلی دانش‌آموزان مانند علایق دانش‌آموز، نظر مشاور و والدین و نیازهای بازار کار، نقش دارند.

عدد خبر

۷۰ درصد
جمعیت کشور در کمتر از ۴۰درصد مساحت قابل سکونت ایران ساکن هستند.

۳۵۰۰ واحد
تولیدی فعال شده و یا از تعطیلی و ورشکستگی آنها جلوگیری شده است، این اتفاقات در دوره تحول و تعالی توجه جدی به تولید و اشتغال رخ داده است.

۱۷۵۲ میلیارد تومان
به‌صورت مستقیم از سوی یک‌میلیون و۱۴۱هزار حامی در طرح اکرام ایتام و محسنین کمیته امداد به‌حساب ایتام و محسنین تحت حمایت واریز شده است.

۱۴۶ هزار
فرزند یتیم تحت پوشش حمایت کمیته امداد است و سرانه دریافتی ایتام از کمک‌های مردمی به عدد ۶۹۵ هزار تومان رسیده است.

تست پی.سی.آر برای حجاج الزامی است

ویژه

رئیس مرکز پزشکی حج و زیارت جمعیت هلال احمر در نشستی با توجه به پوشش درمانی مراسم حج امسال توسط این جمعیت گفت: «بررسی سلامت حجاج ایرانی با توجه به فرصت کوتاهی که در اختیار داشتیم انجام شد. همچنین دستورالعمل‌های دیگری نیز از سوی عربستان صادر شده که نیاز به هماهنگی‌های زیادی داشت. باوجود ریشه کن شدن فلج اطفال در ایران، عربستان سعودی در این دستورالعمل به ۲۶کشور اعلام کرده که حجاج اعزامی باید پیش از سفر، این واکسن را دریافت کنند.» سید علی مرعشی درباره سایر واکسن‌های دریافتی توسط حجاج ادامه داد: «در سال جاری تقریبا ۴۰هزار نفر به همراه عوامل به حج اعزام می‌شوند و برای این عزیزان واکسن مننژیت تهیه شده و در اختیار استان‌ها قرار گرفته که روند واکسیناسیون از هفته گذشته آغاز شده است.» رئیس مرکز پزشکی حج و زیارت جمعیت هلال احمر تصریح کرد: «عربستان سعودی تاکنون ۱۰واکسن را مورد تأیید دانسته که ۳واکسن از آنها در ایران تزریق شده و طبق جلسات برگزار شده و هماهنگی با وزارت بهداشت، آن دسته از حجاجی که واکسنی به غیر از این ۳ مورد را تزریق کرده‌اند، واکسینه خواهند شد تا بدون مشکل به حج اعزام شوند. تعداد این حجاج که نیاز به واکسن مجدد دارند کم است و با تزریق ۲ دز واکسن، اجازه سفر به عربستان داده می‌شود.» به‌گفته رئیس مرکز پزشکی حج و زیارت، در حج امسال به ازای هر ۴۰۰ زائر، یک پزشک نیز اعزام می‌شود. مرعشی گفت: «تعداد پزشکان اعزامی حج امسال حدود ۹۵ نفر است. علاوه بر این ۱۲۳ پزشک در حوزه‌های مختلف نیز در مرکز درمانی مکه حضور دارند تا به زائران خدمت رسانی کنند.» او همچنین خاطر نشان کرد: «زائرانی که استطاعت حضور در مراسم حج را نداشتند، در یک کمیسیون مجددا مورد بررسی قرار گرفتند. از اعزام اشخاصی که بیماری سرطان فعال، بیماری قلبی پیشرفته، زنان باردار و بیماران اعصاب و روان و افرادی که تست اعتیاد مثبت داشتند، جلوگیری شد. البته تعداد این افراد بسیار کم بود. باید توجه داشت که حجاج برای ورود به عربستان باید تست پی.سی.آر داشته باشند. این تست‌ها باید مربوط به زمانی کمتر از ۷۲ساعت باشد؛ زیرا در مقصد کنترل می‌شود.» همچنین افرادی که در سال ۹۹ واکسن مننژیت تزریق کرده‌اند باید کارت ممهور خود را ارائه دهند تا دیگر نیاز به تزریق مجدد نباشد. به‌گفته مرعشی، ایمنی این واکسن ۳ سال است و افرادی که در ۳سال گذشته آن را دریافت کرده‌اند نیاز به تزریق مجدد ندارند.

آگهی مناقصه عمومی
شماره ۰۳-۱۴۰۱

صنایع شهید مسلمی در نظر دارد خرید موارد ذیل را از طریق برگزاری مناقصه عمومی به طور جداگانه به پیمانکاران واجد شرایط واگذار نماید. لازم به ذکر است جهت دریافت اسناد مناقصه داشتن رزومه شرکت، معرفی‌نامه الزامی است و تنها در صورتی اسناد مناقصه به نماینده شرکت ارائه می‌گردد که رزومه مورد تایید صنایع واقع گردد. از کلیه متقاضیان واجد شرایط، دعوت می‌شود از تاریخ درج آگهی جهت دریافت اسناد مناقصه و پیوست فنی قبل از مراجعه با شماره تلفن‌های ذکر شده حتماً هماهنگ شود : ۳۶۰۷۶۲۵۳ و ۳۶۰۷۷۵۶۹ و ۳۶۰۷۶۲۴۸-۰۲۱ سپس مراجعه نمایند.
مهلت دریافت اسناد مناقصه از تاریخ ۱۴۰۱/۰۳/۱۸ لغایت ۱۴۰۱/۰۳/۲۸ از ساعت ۰۸:۰۰ صبح الی ۱۲:۳۰ و از ساعت ۱۴:۰۰ لغایت ۱۵:۳۰ خواهد بود و اسناد مناقصه را می‌بایست تا پایان وقت اداری روز یکشنبه مورخه ۱۴۰۱/۰۳/۲۹ به آدرس مذکور تحویل نمایند. استعلام‌های واصله واجد شرایط در روز دوشنبه مورخه ۱۴۰۱/۰۳/۳۰ راس ساعت ۰۹:۰۰ صبح بازگشایی و بررسی خواهد شد. به پیشنهادهای فاقد امضاء، مهر یا سپرده معتبر، مخدوش و مشروط و پیشنهادات واصله بعد از مهلت مقرر ترتیب اثر داده نخواهد شد.

- پرداخت هزینه آگهی مناقصه به عهده برندگان مناقصه می‌باشد.
- هر شرکت‌کننده جهت حضور در یک یا چند موضوع مناقصه مختار می‌باشد.

۱- فورج و ماشینکاری قطعه با کد ۳۰-۰۱-۰۰۱۸-۱۵۴ به تعداد ۳۰/۰۰۰ عدد
۲- خرید قطعه ریخته‌گری با کد ۰۲۰-۳۳۰-۰۴-۱۵۴ به تعداد ۶۰/۰۰۰ عدد
۳- خرید قطعه ریخته‌گری با کد ۰۱۰۰۰-۰۰۲۸-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۲۰/۰۰۰ عدد
۴- خرید قطعه ریخته‌گری با کد ۰۱۰۰۰-۰۰۲۹-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۲۰/۰۰۰ عدد
۵- خرید قطعه ریخته‌گری با کد ۰۱۰۰۰-۰۰۳۴-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۲۰/۰۰۰ عدد
۶- فورج و ماشینکاری قطعه با کد ۰۱-۱۱۰-۰۴-۱۵۴ به تعداد ۱۰/۰۰۰ عدد
۷- فورج قطعه با کد ۳۶۰۰۴۰ به تعداد ۳/۰۰۰ عدد
۸- فورج قطعه با کد ۰۰۱۰۰۱۰ به تعداد ۲۰/۰۰۰ عدد
۹- فورج و ماشینکاری قطعه با کد ۰۱/۱۰-۱۰۰ به تعداد ۱۰/۰۰۰ عدد
۱۰- فورج قطعه با کد ۱۰۰۰-۰۰۳۵-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۲۵/۰۰۰ عدد
۱۱- فورج قطعه با کد ۱۰۰۰-۰۰۴۳-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۲۵/۰۰۰ عدد
۱۲- پریفورم و ماشینکاری قطعه با کد ۰۲۰۰۰-۰۰۳۵-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۱۰/۰۰۰ عدد
۱۳- پریفورم و ماشینکاری قطعه با کد ۰۲۰۰۰-۰۰۴۳-۰۱-۱۵۴ به تعداد ۱۰/۰۰۰ عدد

م الف/ ۹۷۲
۱۳۳۰۹۵۹